

TEMAT LEKCJI	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JEZYKOWE	UMIĘJĘTNOŚCI JEZYKOWE PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU MATURALNEGO NA POZIOMIE ROZSZERZONYM
ROZDZIAŁ 1					
LEKCJA 1	<p><i>What motivates you?</i> – czytanie ze zrozumieniem, łączniki.</p> <p>Praca na lekcji SB: ss. 4, 5 TB: ss. 12, 13, 14</p> <p>Dodatkowo Grammar Bank: s. 136 Sound Bank: s. 168 TB: s. 157</p> <p>Praca domowa WB: ss. 4, 5</p>	<p>MATURA: PRACA CZŁOWIEK</p>	<p><i>Discourse markers</i> (wyrazy i wyrażania łączące) dla wyrażenia rezultatu, przyczyny, celu, przeciwieństwa</p>	<p>Wypowiadanie się na temat osobowości osób</p> <p>Wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat czynników motywujących do działania</p>	<p>Mówienie: argumentowanie, wyrażanie opinii, uzasadnianie własnych poglądów</p> <p>Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych, wyszukiwanie i porządkowanie szczegółowych informacji w tekście, rozumienie środków językowych, służących w wyrażaniu różnorodnych intencji i stanów emocjonalnych</p> <p>Inne: korzystanie z różnych źródeł informacji</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstu czytanego (dobieranie)</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (transformacje)</p>
LEKCJA 2	<p><i>What makes people happy at work?</i> – mówienie i słuchanie ze zrozumieniem.</p> <p>Praca na lekcji SB: ss. 6, 7 TB: ss. 15, 16, 17, 18, 19</p> <p>Dodatkowo Vocabulary Bank: s. 157 Sound Bank: s. 168</p> <p>Praca domowa WB: s. 6</p>	<p>MATURA: PRACA: Nazwy zawodów</p> <p>Wyrazy i wyrażenia związane z pracą</p>	<p>Stopniowanie przymiotników</p>	<p>Wypowiadanie się na temat czynników wpływających na zadowolenie w pracy, wad i zalet różnych zawodów</p>	<p>Mówienie: argumentowanie, wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów</p> <p>Słuchanie: ogólne rozumienie autentycznych tekstów, wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście</p> <p>Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Prezentacja oraz dyskusja na temat prezentowanych zagadnień</p>
LEKCJA 3	<p><i>What's your personality type?</i> – opisywanie osobowości.</p> <p>Praca na lekcji SB: ss. 8, 9 TB: ss. 20, 21</p>	<p>MATURA: CZŁOWIEK: Przymiotniki określające osobowość i charakter</p>	<p><i>Have</i> jako czasownik główny i posiłkowy</p>	<p>Rozwiązywanie testu osobowościowego</p>	<p>Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych</p> <p>Mówienie: argumentowanie, wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów</p>

		<p>Dodatkowo Grammar Bank: s. 137 Sound Bank: s. 168 Communication: s. 116 TB: ss. 158, 232</p> <p>Praca domowa WB: 7</p>				
LEKCJA 4	Family – opisywanie relacji rodzinnych.	<p>Praca na lekcji SB: ss. 10, 11 TB: ss. 22, 23, 24</p>	<p>MATURA: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: Przymiotniki określające osobowość i charakter Nazwy członków rodziny</p>	Idiomy związane z relacjami rodzinnymi	Prowadzenie debaty na tematy związane z relacjami rodzinnymi	<p>Słuchanie: ogólne rozumienie autentycznych tekstów, wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście Mówienie: uczestniczenie w dyskusji, argumentowanie, wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych, wyszukiwanie i porządkowanie szczegółowych informacji Inne: dostrzeganie błędów</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstu czytanego (dobieranie) MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu (dobieranie)</p>
		<p>Dodatkowo Vocabulary Bank: s. 158 Sound Bank: s. 168</p>				
		<p>Praca domowa WB: 7, 8, 9</p>				
LEKCJA 5	Whose language is it? – czytanie ze zrozumieniem, zaimki.	<p>Praca na lekcji SB: ss. 12, 13 TB: ss. 25, 26</p>	<p>MATURA: Nazwy języków Terminy związane z językiem</p>	Zaimki	Wypowiadanie się na temat używania i uczenia się języka angielskiego	<p>Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych, wyszukiwanie szczegółowych informacji Mówienie: uczestniczenie w dyskusji, argumentowanie, wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów Słuchanie: ogólne rozumienie autentycznych tekstów, porządkowanie szczegółowych informacji w tekście Inne: dostrzeganie błędów</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstu czytanego (prawda/fałsz) MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (test luk) MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu (dobieranie)</p>
		<p>Dodatkowo Grammar Bank: s. 138 Sound Bank: s.168 TB: s. 159</p>				
		<p>Praca domowa WB: ss. 10, 11, 12</p>				

LEKCJA 6	Language quiz – mówienie i rozumienie ze słuchu.	Praca na lekcji SB: ss. 14, 15 TB: ss. 26, 27, 28, 29	MATURA: Terminy związane z językiem	Czasowniki frazalne (<i>prasal verbs</i>)	Wypowiadanie się na temat używania i rozumienia języka angielskiego,	Mówienie: uczestniczenie w dyskusji, argumentowanie, wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów Słuchanie: ogólne rozumienie autentycznych tekstów, wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście
		Dodatkowo TB: ss. 159, 178, 185, 204, 210 Sound Bank: s.168				
LEKCJA 7	A letter of application – pisanie listu motywacyjnego.	Praca na lekcji SB: ss. 16, 17 TB: ss. 30, 31	MATURA: PRACA: Wyrazy i wyrażenia związane z ubieganiem się o pracę	Czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> Okresy warunkowe (conditional sentences)	Pisanie listu motywacyjnego	MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna-dłuższy tekst użytkowy (list motywacyjny)
LEKCJA 8	Family secrets – rozumienie ze słuchu, potoczne wyrażenia i idiomy.	Praca na lekcji SB: s. 18 TB: ss. 31, 32, 33, 34	MATURA: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: Idiomy i potoczne wyrażenia związane z tematem rodziny	Wyrażenia <i>a bit of</i> , <i>quite little</i> , <i>pretty ...</i> , <i>a great deal of</i> , <i>very much</i> , <i>a while back</i> , <i>some time ago</i>	Wypowiadanie się na temat swojego drzewa genealogicznego	Słuchanie: ogólne rozumienie autentycznych tekstów, wyszukiwanie i selekcja szczegółowych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych, wyszukiwanie szczegółowych informacji MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu (dobieranie) MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstu czytanego (prawda/fałsz)
		Praca domowa WB: s. 13				

LEKCJA 9	<p><i>Revise & Check</i> – podsumowanie materiału z rozdziału 1.</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 19 TB: s. 35</p>	<p>MATURA: PRACA: Wyrazy i wyrażenia związane z pracą</p> <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: Idiomy i potoczne wyrażenia związane z tematem rodziny</p>	<p>Wyrażenia <i>despite (of)...</i>, <i>due to</i>, <i>so as to</i>, <i>even though</i> itp.</p> <p>Przymyki i przysłówki</p> <p>Przymiotniki tworzone na podstawie czasowników</p>	<p>Stosowanie potocznego języka do określania relacji rodzinnych</p>	<p>Inne: opanowanie indywidualnych strategii uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (transformacje, słowotwórstwo)</p>
LEKCJA 10	<p>Sprawdzian obejmujący rozdział 1 w podręczniku.</p>					

ROZDZIAŁ 2

LEKCJA 11	<p><i>Once upon a time</i> – czytanie ze zrozumieniem.</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 20, 21 TB: ss. 36, 37, 38</p>	<p>MATURA: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE</p>	<p>Czasy przeszłe <i>Used to i would</i></p>	<p>Opisywanie doświadczeń z dzieciństwa</p>	<p>Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych, wyszukiwanie i porządkowanie szczegółowych informacji w tekście Mówienie: uczestniczenie w dyskusji, argumentowanie, wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów Pisanie: pisanie tekstów niesformalizowanych, stosowanie odpowiednich dla języka pisanego środków leksykalnych i morfo syntaktycznych Inne: dostrzeganie błędów</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstu czytanego (dobieranie, wielokrotny wybór)</p>
		<p>Dodatkowo Grammar Bank: s. 139 Sound Bank: s. 168 TB: s. 160</p>				
		<p>Praca domowa WB: ss. 14, 15, 16</p>				
LEKCJA 12	<p><i>My earliest memory</i> – rozumienie ze słuchu, mówienie.</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 22, 23 TB: ss. 38, 39, 40</p>	<p>MATURA: CZŁOWIEK: Nazwy uczuć i odczuć</p>	<p>Czasy przeszłe Rzeczowniki abstrakcyjne z końcówkami <i>-hood, -ship, -dom, ness, -tion</i></p>	<p>Opisywanie wspomnień z dzieciństwa</p>	<p>Słuchanie: ogólne rozumienie autentycznych tekstów, wyszukiwanie, porządkowanie i selekcja szczegółowych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów, przetwarzanie usłyszanych tekstów</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstu słuchanego (dobieranie, wielokrotny wybór) MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (słowotwórstwo)</p>
		<p>Dodatkowo Sound Bank: s.168</p>				
		<p>Praca domowa WB: s. 16</p>				
LEKCJA 13	<p><i>Are there really 31 hours in a day?</i> – czytanie ze zrozumieniem.</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 24, 25 TB: ss. 41, 42</p>	<p>MATURA: NAUKA I TECHNIKA</p>	<p>Wyrazy i wyrażenia <i>seem/appear, apparently, according to, may/might</i> Strona bierna z czasownikami raportowania typu <i>say, think</i></p>	<p>Pisanie artykułu od gazety</p>	<p>Mówienie: wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów, przetwarzanie usłyszanych tekstów Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych, wyszukiwanie i porządkowanie szczegółowych informacji w tekście Pisanie: pisanie tekstów niesformalizowanych, stosowanie odpowiednich dla języka pisanego środków leksykalnych i morfo syntaktycznych</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstu czytanego (dobieranie)</p>
		<p>Dodatkowo Grammar Bank: s. 140 TB: s. 161</p>				

		Praca domowa WB: ss. 17, 18				
LEKCJA 14	<i>The time bandits</i> – rozumienie ze słuchu, ćwiczenia w mówieniu.	Praca na lekcji SB: ss. 26, 27 TB: ss. 42, 43, 44, 45	MATURA: Wyrażenia ze słowem <i>time</i>	Przyimki	Wypowiadanie się na temat złodziejów czasu Udzielanie rad	Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych, wyszukiwanie szczegółowych informacji Słuchanie: ogólne rozumienie autentycznych tekstów, wyszukiwanie, porządkowanie i selekcja szczegółowych informacji w tekście Mówienie: uczestniczenie w dyskusji, argumentowanie, wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów
		Dodatkowo Vocabulary Bank: s.159				
		Praca domowa WB: ss. 18, 19				
LEKCJA 15	<i>50 ways to leave your lover</i> – czytanie ze zrozumieniem.	Praca na lekcji SB: ss. 28, 29 TB: ss. 46, 47, 48	MATURA: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: Idiomy z czasownikiem <i>get</i>	Wyrażenia z <i>get</i>	Wypowiadanie się na temat sposobów zrywania i zemsty nad byłym partnerem	Mówienie: wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów, przetwarzanie usłyszanych tekstów Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych, wyszukiwanie i porządkowanie szczegółowych informacji w tekście MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstu czytanego i rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych (wielokrotny wybór, dobieranie)
		Dodatkowo Vocabulary Bank: s. 160 Communication: s. TB: ss. 162, 233				
		Praca domowa WB: ss. 20, 21				
LEKCJA 16	<i>Love by numbers</i> – rozumienie ze słuchu, ćwiczenia w mówieniu.	Praca na lekcji SB: ss. 30, 31 TB: ss. 48, 49, 50	MATURA: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE	Czasownik <i>get</i>	Pytanie i odpowiadanie na pytania kwestionariusza	Mówienie: wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów, przetwarzanie usłyszanych tekstów Słuchanie: ogólne rozumienie autentycznych tekstów, wyszukiwanie, porządkowanie i selekcja szczegółowych informacji w tekście MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (test luk)
		Dodatkowo Grammar Bank: s. 141 Vocabulary Bank: s. 160 TB: s. 162, 188, 213,				
		Praca domowa WB: ss. 21, 22				

LEKCJA 17	<i>An article</i> – pisanie artykułu.	Praca na lekcji SB: ss. 32, 33 TB: s. 51	MATURA: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE	Czasy przeszłe i teraźniejsze	Pisanie artykułu do gazety	Mówienie: wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych Pisanie: pisanie tekstów niesformalizowanych (artykuł), stosowanie odpowiednich dla języka pisanego środków leksykalnych i morfo syntaktycznych Inne: dostrzeganie błędów oraz dokonywanie autokorekty MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna (dłuższy tekst)
LEKCJA 18	<i>Time and technology</i> – rozumienie ze słuchu, potoczne wyrażenia.	Praca na lekcji SB: s. 34 TB: ss. 52, 53, 54, 55 Praca domowa WB: s. 23	MATURA: NAUKA I TECHNIKA: Idiomy i potoczne wyrażenia związane z nowoczesną technologią	Czasy teraźniejsze i przeszłe	Wypowiadanie się na temat rozwiązań technologicznych	Słuchanie: ogólne rozumienie autentycznych tekstów, wyszukiwanie i selekcja szczegółowych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych, wyszukiwanie selekcji i porządkowania szczegółowych informacji MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu (dobieranie) MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstu czytanego (dobieranie)
LEKCJA 19	<i>Revise & Check</i> – podsumowanie materiału z rozdziału 2.	Praca na lekcji SB: s. 35 TB: s. 55	MATURA: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: Kolokacje i idiomy	<i>Used to</i> Strona bierna Przymyki i partykuły	Stosowanie potocznego języka, idiomów i kolokacji	Inne: opanowanie indywidualnych strategii uczenia się MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (transformacje, słowotwórstwo)
LEKCJA 20	Sprawdzian obejmujący rozdział 2 w podręczniku.					

ROZDZIAŁ 3

LEKCJA 21	<i>Breaking the silence</i> – słownictwo związane z dźwiękami.	<p>Praca na lekcji SB: ss. 36, 37 TB: ss. 56, 57</p>	<p>MATURA: ZDROWIE: Nazwy głosów, dźwięków i hałasów ŚWIAT PRZYRODY</p>	Czasy teraźniejsze	Wypowiadanie się na temat hałasu i jego wpływu na otoczenie	<p>Mówienie: wyrażanie opinii Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych, wyszukiwanie, selekcja i porządkowanie szczegółowych informacji Sluchanie: wyszukiwanie i selekcja szczegółowych informacji w tekście</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstu czytanego (wielokrotny wybór)</p>
	<p>Dodatkowo Grammar Bank: s. Vocabulary Bank: s.161 Sound Bank: s.168 Communication: s.</p>					
	<p>Praca domowa WB: ss. 24, 25</p>					
LEKCJA 22	<i>Breaking the silence</i> – czytanie, rozumienie ze słuchu.	<p>Praca na lekcji SB: ss. 37, 38, 39 TB: ss. 58, 59, 60</p>	<p>MATURA: CZŁOWIEK</p>	<p>Czasowniki modalne <i>must, may, might, can't, should</i> dla wyrażania prawdopodobieństwa, spekulacji oraz dedukcji i wnioskowania Przymiotniki i przysłówki dla wyrażania spekulacji</p>	<p>Spekulowanie na temat różnych osób Pisanie komentarza do artykułu w gazecie</p>	<p>Sluchanie: wyszukiwanie, porządkowanie i selekcja szczegółowych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych, wyszukiwanie, selekcja i porządkowanie szczegółowych informacji</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu (wielokrotny wybór) MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa na podstawie materiału stymulującego MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstu czytanego (dobieranie) MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (transformacje)</p>
	<p>Dodatkowo Grammar Bank: s. 142 Vocabulary Bank: s. 161 TB: ss. 163, 189, 214</p>					
	<p>Praca domowa WB: s. 26</p>					
LEKCJA 23	<i>Lost in translation</i> – opisywanie książek, inwersja.	<p>Praca na lekcji SB: ss. 40, 41, 42 TB: ss. 61, 62</p>	Przymiotniki opisujące książki	Inwersja: wyrażenia przysłówkowe typu <i>Not only, Never, Only later, Not until now, No sooner</i>	Podkreślanie znaczenia wybranych informacji	<p>Mówienie: wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (transformacje)</p>
	<p>Dodatkowo Grammar Bank: s. 143 TB: s. 164</p>					

		Praca domowa WB: s. 27				
LEKCJA 24	<i>Lost in translation</i> – sztuka tłumaczenia.	Praca na lekcji SB: ss. 42, 43 TB: ss. 62, 63, 64	MATURA: PRACA	Przymiotniki i przysłówki	Wypowiadanie się na temat zawodu tłumacza Tłumaczenie fragmentów powieści	Mówienie: wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych, wyszukiwanie szczegółowych informacji Słuchanie: wyszukiwanie i selekcja szczegółowych informacji w tekście Inne: korzystanie z różnych źródeł informacji MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu (wielokrotny wybór, dobieranie) MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstu czytanego (dobieranie)
		Dodatkowo TB: ss. 125, 190				
		Praca domowa WB: 28, 29				
LEKCJA 25	<i>Are you suffering from affluenza?</i> – czytanie i mówienie.	Praca na lekcji SB: ss. 44, 45 TB: ss. 65, 66, 67	MATURA: PANSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: wyrazy i wyrażenia związane z pieniędzmi Idiomy związane z pieniędzmi	Czasy teraźniejsze	Opisywanie osób pod kątem posiadania i wydawania przez nich pieniędzy	Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych, wyszukiwanie szczegółowych informacji Mówienie: wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstu czytanego (dobieranie) MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (transformacje)
		Dodatkowo Vocabulary Bank: s. 162 Communication: s. 117				
		Praca domowa WB: ss. 30, 31				
LEKCJA 26	<i>I wish I had married for money</i> – czytanie ze zrozumieniem.	Praca na lekcji SB: ss. 46, 47 TB: ss. 67, 68, 69	MATURA: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE	Drugi i trzeci okres warunkowy Konstrukcje z <i>wish...</i> , <i>if only...</i> , <i>would rather</i> , <i>it's (high) time...</i>	Wypowiadanie się na temat wpływu pieniędzy na życie	Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych, wyszukiwanie szczegółowych informacji Słuchanie: wyszukiwanie i selekcja szczegółowych informacji w tekście MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu (wielokrotny wybór, prawda/fałsz) MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (transformacje, test luk)
		Dodatkowo Grammar Bank: s.144 TB: ss. 165, 191, 216, 234				
		Praca domowa WB: ss. 31, 32				

LEKCJA 27	<p><i>The girl who player with fire</i> – pisanie recenzji.</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 48, 49 TB: s. 70</p>	<p>MATURA: KULTURA</p>	<p>Formy imiesłowu biernego (<i>past participles</i>) w zdaniach podrzędnych Przysłówki stopnia (<i>adverbs of degree</i>)</p>	<p>Pisanie recenzji filmu lub książki</p>	<p>Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych, wyszukiwanie szczegółowych informacji Mówienie: wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów Pisanie: pisanie tekstów niesformalizowanych (recenzja), stosowanie odpowiednich dla języka pisanego środków leksykalnych i morfo-syntaktycznych Inne: dostrzeganie błędów oraz dokonywanie autokorekty</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstu czytanego (dobieranie) MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna (dłuższy tekst: recenzja)</p>
LEKCJA 28	<p><i>Women and money</i> - rozumienie ze słuchu, potoczne wyrażenia.</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 50 TB: ss. 73, 74</p> <hr/> <p>Praca domowa WB: s. 33</p>	<p>MATURA: PANSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: wyrazy i wyrażenia związane z pieniędzmi</p> <p>Idiomy związane z pieniędzmi</p>	<p>Czasy przeszłe Drugi okres warunkowy</p>	<p>Wypowiadanie się na temat swojego stosunku do pieniędzy</p>	<p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstu czytanego (prawda/fałsz) MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu (dobieranie)</p>
LEKCJA 29	<p><i>Revise & Check</i> – podsumowanie materiału z rozdziału 3.</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 51 TB: s.74</p>	<p>MATURA: PANSTWO I SPOŁECZEŃSTWO Wyrazy, wyrażenia i idiomy związane z pieniędzmi</p>	<p>Czasy przeszłe Drugi i trzeci okres warunkowy Konstrukcje z <i>wish...</i>, <i>if only...</i>, <i>would rather</i>, <i>it's (high) time...</i></p>	<p>Stosowanie potocznego języka, idiomów i kolokacji</p>	<p>Inne: dostrzeganie błędów, opanowanie indywidualnych strategii uczenia się</p>

Sprawdzian obejmujący rozdział 3 w podręczniku.

ROZDZIAŁ 4:

LEKCJA 31	<p><i>History goes to the movies</i> – opisywanie scen filmowych.</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 52, 53 TB: ss. 75, 76, 77</p>	<p>MATURA: ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wyrazy i wyrażenia związane z wydarzeniami historycznymi i działaniami wojennymi</p>	<p><i> Czas present simple</i></p>	<p>Opisywanie filmów historycznych i filmów opartych na faktach</p>	<p>Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych, wyszukiwanie szczegółowych informacji Mówienie: wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów, przetwarzanie przeczytanych tekstów Pisanie: pisanie tekstów niesformalizowanych (opis) stosowanie odpowiednich dla języka pisanego środków leksykalnych i morfosyntaktycznych</p>
		<p>Dodatkowo Vocabulary Bank: s. 163 TB: ss. 192, 217</p>				
		<p>Praca domowa WB: s. 34</p>				
LEKCJA 32	<p><i>History goes to the movies</i> – czytanie ze zrozumieniem.</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 54, 55 TB: ss. 77, 78, 79</p>	<p>MATURA: KULTURA: Wyrazy i wyrażenia związane z kinem i filmem ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wyrazy i wyrażenia związane z wydarzeniami historycznymi i działaniami wojennymi</p>	<p><i> Discourse markers</i> (wyrazy i wyrażenia łączące): przysłówki i wyrażenia przysłówkowe</p>	<p>Wypowiadanie się na temat filmów historycznych</p>	<p>Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych, wyszukiwanie szczegółowych informacji Mówienie: wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów Słuchanie: ogólne rozumienie autentycznych tekstów, wyszukiwanie i selekcja szczegółowych informacji w tekście MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstu czytanego (wielokrotny wybór, dobieranie)</p>
		<p>Dodatkowo Grammar Bank: s. 145 Communication: ss. 117, 119 TB: s. 166</p>				
		<p>Praca domowa WB: ss. 35, 36</p>				

LEKCJA 33	<i>Help yourself – czytanie ze zrozumieniem.</i>	Praca na lekcji SB: ss. 56, 57 TB: ss. 80, 81	MATURA: CZŁOWIEK	Konstrukcja <i>verb + object+ infinitive/gerund</i>	Wypowiadanie się na temat różnych strategii psychologicznych	Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych, wyszukiwanie szczegółowych informacji Mówienie: wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów, przetwarzanie przeczytanych tekstów
		Dodatkowo Grammar Bank: s.146 TB: s. 167				
		Praca domowa WB: s. 37				
LEKCJA 34	<i>Self-help books – czytanie i słuchanie ze zrozumieniem.</i>	Praca na lekcji SB: ss. 58, 59 TB: ss. 81, 82, 83	MATURA: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE	Przymiotniki złożone (dwuczłonowe)	Wypowiadanie się na temat różnych książek typu „Pomóż sobie”	Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych, wyszukiwanie szczegółowych informacji Mówienie: wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów, przetwarzanie przeczytanych tekstów Słuchanie: ogólne rozumienie autentycznych tekstów, wyszukiwanie, selekcjonowanie i porządkowanie szczegółowych informacji w tekście MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa na podstawie materiału stymulującego MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstu czytanego (wielokrotny wybór, dobieranie) MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu (dobieranie)
		Dodatkowo TB: ss. 193, 218				
		Praca domowa WB: SS. 37, 38				
LEKCJA 35	<i>Can't live without it – czytanie i słuchanie ze zrozumieniem, prowadzenie dyskusji.</i>	Praca na lekcji SB: ss. 60, 61 TB: ss. 84, 85, 86	MATURA: NAUKA I TECHNIKA: Wyrazy i wyrażenia związane z telefonami	Zdania warunkowe (<i>conditional sentences</i>)	Dyskutowanie na różne tematy	Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych, wyszukiwanie szczegółowych informacji Mówienie: uczestniczenie w dyskusji, argumentowanie, wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów, przetwarzanie usłyszanych informacji Słuchanie: ogólne rozumienie autentycznych tekstów, wyszukiwanie, selekcjonowanie i porządkowanie szczegółowych informacji w tekście MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu (dobieranie) MATURA EGZAMIN USTNY: Dyskusja na temat prezentowanych zagadnień MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (transformacje)
		Dodatkowo Grammar Bank: s. 147 TB: ss. 168, 219				
		Praca domowa WB: ss. 40, 41				
LEKCJA 36	<i>Are we hooked on addiction? – wypowiedzenie</i>	Praca na lekcji SB: ss. 62, 63 TB: ss. 86, 87, 88	MATURA: NAUKA I TECHNIKA	Przyimki: przymiotnik + przyimek	Wypowiadanie się na temat uzależnień od nowoczesnych	Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych, wyszukiwanie szczegółowych informacji Mówienie: wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów

	się na temat uzależnień i obsesji.			urządzeń, gadżetów i czynności	<p>Słuchanie: ogólne rozumienie autentycznych tekstów, wyszukiwanie, selekcjonowanie i porządkowanie szczegółowych informacji w tekście</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstu czytanego (wielokrotny wybór)</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu (dobieranie)</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (test luk)</p>	
	Dodatkowo TB: ss. 194, 235, 239, 240					
	Praca domowa WB: s. 42					
LEKCJA 37	<i>Discursive essay</i> – pisanie rozprawki.	Praca na lekcji SB: ss. 64, 65 TB: s. 89	MATURA: NAUKA I TECHNIKA PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ZAKUPY I USŁUGI	Czasy teraźniejsze	Dyskusowanie na różne tematy Argumentowanie Uzasadnianie opinii	<p>Mówienie: uczestniczenie w dyskusji, argumentowanie, wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów</p> <p>Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych, wyszukiwanie szczegółowych informacji</p> <p>Pisanie: pisanie tekstów niesformalizowanych (rozprawka), stosowanie odpowiednich dla języka pisanego środków leksykalnych i morfosyntaktycznych</p> <p>Inne: dostrzeżenie błędów oraz dokonywanie autokorekty</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna (dłuższy tekst: rozprawka)</p>
LEKCJA 38	<i>Fact or fiction</i> - rozumienie ze słuchu, potoczne wyrażenia.	Praca na lekcji SB: s. 66 TB: ss. 90, 91, 92, 93	MATURA: KULTURA	Czasy teraźniejsze i przeszłe	Wypowiadanie się na temat różnych okresów i postaci historycznych	<p>Mówienie: wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów</p> <p>Słuchanie: ogólne rozumienie autentycznych tekstów, wyszukiwanie, selekcjonowanie i porządkowanie szczegółowych informacji w tekście</p> <p>Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych, porządkowanie i selekcjonowanie szczegółowych informacji</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstu czytanego (dobieranie)</p>
		Praca domowa WB: s. 43				

LEKCJA 39	<p><i>Revise & Check</i> – podsumowanie materiału z rozdziału 4.</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 67 TB: s. 93</p>	<p>MATURA: KULTURA: Wyrazy i wyrażenia związane z kinem i filmem</p> <p>ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wyrazy i wyrażenia związane z wydarzeniami historycznymi i działaniami wojennymi</p>	<p>Czasowniki frazalne (<i>phrasal verbs</i>) Przymyki Konstrukcja <i>verb + object+ infinitive/gerund</i> <i>Discourse markers</i> (wyrazy i wyrażenia łączące): przysłówki i wyrażenia przysłówkowe Zdania warunkowe</p>	<p>Stosowanie potocznego języka, idiomów i kolokacji</p>	<p>Inne: opanowanie indywidualnych strategii uczenia się</p>
-----------	--	---	--	--	--	---

LEKCJA 40	Sprawdzian obejmujący rozdział 4 w podręczniku.					
-----------	---	--	--	--	--	--

ROZDZIAŁ 5:

LEKCJA 41	<p><i>Who's in control?</i> – przekonywanie do swojej opinii.</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 68, 69 TB: ss. 94, 95, 96</p> <p>Dodatkowo Grammar Bank: s.148 TB: ss. 169, 195</p> <p>Praca domowa WB: ss. 44, 45</p>	<p>MATURA: PANSTWO I SPOŁECZEŃSTWO</p>	<p>Czasowniki przyimkowe (<i>prepositional verbs</i>) Czasowniki frazalne (<i>phrasal verbs</i>) Czasowniki dla wyrażenia przyzwolenia, obowiązku i konieczności: <i>can, must, should, ought to, had better, have to, have got to, need, be able to, be allowed to, be permitted to, be supposed to</i></p>	<p>Przekonywanie innych do swoich opinii</p>	<p>Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych, wyszukiwanie szczegółowych informacji Mówienie: uczestniczenie w dyskusji, argumentowanie, wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstu czytanego (dobieranie) MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (transformacje)</p>
LEKCJA 42	<p><i>Q1 quiz</i> – znaczenie przedrostków.</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 96, 97, 98</p>	<p>MATURA: PANSTWO I SPOŁECZEŃSTWO</p>	<p>Przedrostki</p>	<p>Odpowiadanie na pytania kwizu</p>	<p>Słuchanie: ogólne rozumienie autentycznych tekstów, wyszukiwanie, selekcjonowanie szczegółowych informacji w tekście Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych</p>

		<p>Dodatkowo Communication: ss. 117, 119, 120 TB: s. 220</p> <p>Praca domowa WB: s. 46</p>				<p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (słowotwórstwo)</p>
LEKCJA 43	<p><i>Just any old bed?</i> – wyrażanie opinii na temat dzieł sztuki.</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 72, 73 TB: ss. 99, 100, 101, 102</p>	<p>MATURA: KULTURA: Wyrazy i wyrażenia związane z działami sztuki</p>	Czasowniki zmysłów	Wyrażanie opinii na temat różnych dzieł sztuki	<p>Mówienie: uczestniczenie w dyskusji, argumentowanie, wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów</p> <p>Słuchanie: ogólne rozumienie autentycznych tekstów, wyszukiwanie, selekcjonowanie szczegółowych informacji w tekście</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa na podstawie materiału stymulującego</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (transformacje)</p>
		<p>Dodatkowo Grammar Bank: s. 149 Communication: ss. 118, 120 TB: ss. 170</p>				
		<p>Praca domowa WB: s. 47</p>				
LEKCJA 44	<p><i>In a season of calm weather</i> – czytanie ze zrozumieniem.</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 74, 75</p>	<p>MATURA: KULTURA</p>	Przysłowki miejsca	Określanie miejsca i kierunku	<p>Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych, wyszukiwanie, selekcjonowanie i porządkowanie szczegółowych informacji</p> <p>Słuchanie: ogólne rozumienie autentycznych tekstów, wyszukiwanie, selekcjonowanie szczegółowych informacji w tekście</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstu czytanego (wielokrotny wybór)</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu (prawda/fałsz)</p>
		<p>Dodatkowo Vocabulary Bank: s. 164 TB: ss. 196, 221, 236</p>				
		<p>Praca domowa WB: ss. 48, 49</p>				
LEKCJA 45	<p><i>Trick or treatment?</i> – prawdy i mity dotyczące zdrowia i medycyny.</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 76, 77 TB: ss. 106, 107, 108, 109</p>	<p>MATURA: ZDROWIE: Nazwy chorób i sposobów leczenia</p>	Porównania Bezokolicznik (<i>infinitive</i>) i rzeczownik odślowny (<i>gerund</i>)	Prowadzenie dyskusji na temat praw i mitów związanych ze zdrowiem i medycyną	<p>Mówienie: uczestniczenie w dyskusji, argumentowanie, wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów</p> <p>Słuchanie: ogólne rozumienie autentycznych tekstów, wyszukiwanie, selekcjonowanie szczegółowych informacji w tekście</p> <p>Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych, selekcjonowanie i porządkowanie szczegółowych informacji</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu (prawda/fałsz)</p>
		<p>Dodatkowo Grammar Bank: s. 150 Communication: ss. 118, 120 TB: ss. 171, 197, 222</p>				

		Praca domowa WB: ss. 50, 51, 52				
LEKCJA 46	<i>Alternative Medicine</i> – czytanie ze zrozumieniem.	Praca na lekcji SB: ss. 78, 79 TB: ss. 109, 110, 111	MATURA: ZDROWIE: Nazwy form medycyny alternatywnej	Czasy teraźniejsze i przeszłe	Wypowiadanie się na temat popularnych form medycyny alternatywnej w Polsce i swoich doświadczeń z tym związanych	MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu (dobieranie) MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstu czytanego (wielokrotny wybór) MATURA EGZAMIN USTNY: Prezentacja tematu i dyskusja MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (test luk)
		Dodatkowo Grammar Bank: s. Vocabulary Bank: s. Sound Bank: s. Communication: s.				
		Praca domowa WB: s. 52				
LEKCJA 47	<i>Writing a report</i> – pisanie raportu.	Praca na lekcji SB: ss. 80, 81 TB: s.112	MATURA: SZKOŁA	<i>Would</i> dla wyrażenia sugestii	Pisanie raportu	Mówienie: przetwarzanie przeczytanych tekstów Pisanie: pisanie tekstów niesformalizowanych (raport), stosowanie odpowiednich dla języka pisanego środków leksykalnych i morfosyntaktycznych Inne: dostrzeganie błędów oraz dokonywanie autokorekty MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (transformacje)
LEKCJA 48	<i>Art and artists</i> - rozumienie ze słuchu, potoczne wyrażenia.	Praca na lekcji SB: s. 82 TB: ss. 113, 114, 115, 116	MATURA: KULTURA	Czasy teraźniejsze i przeszłe Przymyki	Wypowiadanie się na temat lubianych form sztuki Stosowanie potocznych wyrażen i idiomów	Mówienie: wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów Słuchanie: ogólne rozumienie autentycznych tekstów, wyszukiwanie, selekcjonowanie i porządkowanie szczegółowych informacji w tekście Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych, porządkowanie i selekcjonowanie szczegółowych informacji MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu (dobieranie) MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstu czytanego (prawda/fałsz)
		Praca domowa WB: s. 53				

LEKCJA 49	<p><i>Revise & Check</i> – podsumowanie materiału z rozdziału 5.</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 83 TB: s. 116</p>	<p>MATURA: ZDROWIE: Nazwy chorób i sposobów leczenia Nazwy form medycyny alternatywnej</p> <p>MATURA: KULTURA: Wyrazy i wyrażenia związane ze sztuką i jej różnymi formami</p>	<p>Bezokolicznik (<i>infinitive</i>) i rzeczownik odstępny (<i>gerund</i>)</p> <p>Czasowniki przyimkowe (<i>prepositional verbs</i>)</p> <p>Czasowniki frazalne (<i>prasał verbs</i>)</p> <p>Czasowniki dla wyrażenia przyzwolenia, obowiązku i konieczności: <i>can, must, should, ought to, had better, have to, have got to, need, be able to, be allowed to, be permitted to, be supposed to</i></p>	<p>Stosowanie potocznego języka, idiomów i kolokacji</p>	<p>Inne: opanowanie indywidualnych strategii uczenia się</p>
LEKCJA 50	Sprawdzian obejmujący rozdział 5 w podręczniku.					

ROZDZIAŁ 6:

LEKCJA 51	<p><i>A moving experience</i> – czytanie ze zrozumieniem.</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 84, 85 TB: ss. 117, 118, 119</p> <p>Dodatkowo Vocabulary Bank: s. 165 TB: ss. 223, 237</p> <p>Praca domowa WB: ss. 54, 55</p>	<p>MATURA: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: Wyrazy i wyrażenia związane z podróżowaniem</p>	<p>Rzeczowniki dwuwyrzowe</p>	<p>Wypowiadanie się na temat różnych miejsc wartych zwiedzenia</p> <p>Polecenie wybranego miejsca wartego zwiedzenia</p>	<p>Mówienie: wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów</p> <p>Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych, wyszukiwanie, porządkowanie i selekcjonowanie szczegółowych informacji</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstu czytanego (wielokrotny wybór)</p>
LEKCJA 52	<p><i>A journey to remember</i> – wyrażanie planów na</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 86, 87 TB: ss. 119, 120, 121</p>	<p>MATURA: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: Wyrazy i wyrażenia związane z</p>	<p>Czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> dla wyrażania przyszłości</p> <p>Wyrażenie <i>be going to</i></p>	<p>Opowiadanie o ciekawej podróży</p>	<p>Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych</p> <p>Mówienie: wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów</p> <p>Słuchanie: ogólne rozumienie autentycznych tekstów, wyszukiwanie, selekcjonowanie i porządkowanie szczegółowych informacji w tekście</p>

	przyszłość.	<p>Dodatkowo Grammar Bank: s. 151 Vocabulary Bank: s. Sound Bank: s. Communication: s. TB: s. 172, 198</p> <p>Praca domowa WB: ss. 55, 56</p>	podróżowaniem	<p>Czas <i>future simple</i> Czas <i>future continuous</i> Wyrażenia <i>be due to, be about to, be on the point of, be to do sth</i></p>		<p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (transformacje) MATURA EGZAMIN USTNY: Prezentacja tematu MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu (dobieranie)</p>
LEKCJA 53	<i>Pets and pests</i> – czytanie ze zrozumieniem.	<p>Praca na lekcji SB: ss. 88, 89 TB: ss. 122, 123</p>	<p>MATURA: ŚWIAT PRZYRODY Nazwy zwierząt CZŁOWIEK: Przymiotniki określające osobowość</p>	<p>Elipsa- opuszczanie elementów zdania Substytucja- <i>so i not</i></p>	<p>Wypowiadanie się na temat podobieństwa zwierząt i ich właścicieli</p>	<p>Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych, wyszukiwanie, porządkowanie i selekcjonowanie szczegółowych informacji MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa na podstawie materiału stymulującego MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstu czytanego (dobieranie)</p>
		<p>Dodatkowo Grammar Bank: s. 152 Communication: ss. 118, 120 TB: s. 173</p>				
		<p>Praca domowa WB: ss. 57, 58</p>				
LEKCJA 54	<i>Animals, birds and insects</i> – debata.	<p>Praca na lekcji SB: ss. 90, 91 TB: ss. 123, 124, 125, 126</p>	<p>MATURA: ŚWIAT PRZYRODY Nazwy zwierząt Nazwy odgłosów zwierząt Idiomy związane ze zwierzętami</p>	<p>Kolokacje z przysłówkami</p>	<p>Prowadzenie debaty na tematy związane ze zwierzętami</p>	<p>Mówienie: uczestniczenie w dyskusji, argumentowanie, wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów Słuchanie: ogólne rozumienie autentycznych tekstów, wyszukiwanie, selekcjonowanie i porządkowanie szczegółowych informacji w tekście MATURA EGZAMIN USTNY: Prezentacja tematu i dyskusja</p>
		<p>Dodatkowo Grammar Bank: s. Vocabulary Bank: s.166 Sound Bank: s. Communication: s. TB: ss. 199, 224</p>				
		<p>Praca domowa WB: s. 59</p>				

LEKCJA 55	<i>The promised land</i> – różne strony emigracji.	Praca na lekcji SB: ss. 92, 93 TB: ss. 127, 128, 129	MATURA: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO	<i>Cleft sentences</i>	Wypowiadanie się na temat plusów i minusów emigracji	Mówienie: wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów Słuchanie: ogólne rozumienie autentycznych tekstów, wyszukiwanie, selekcjonowanie i porządkowanie szczegółowych informacji w tekście Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych, wyszukiwanie, porządkowanie i selekcjonowanie szczegółowych informacji MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstu czytanego (wielokrotny wybór, dobieranie)
	Dodatkowo Grammar Bank: s.153 TB: s. 174					
	Praca domowa WB: ss. 60, 61					
LEKCJA 56	<i>Double face</i> – czytanie ze zrozumieniem.	Praca na lekcji SB: ss. 94, 95 TB: ss. 129, 130	MATURA: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO	<i>Cleft sentences</i>	Wypowiadanie się na temat życia potomków emigrantów	Mówienie: wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych, wyszukiwanie, porządkowanie i selekcjonowanie szczegółowych informacji Słuchanie: ogólne rozumienie autentycznych tekstów, wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstu czytanego (wielokrotny wybór) MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (test luk)
	Dodatkowo TB: ss. 200, 225					
	Praca domowa WB: s. 62					
LEKCJA 57	<i>Discursive essey</i> – pisanie rozprawki.	Praca na lekcji SB: ss. 96, 97 TB: s. 131	MATURA: PODRÓŻOWANIE I TURYSTKA	Czasy teraźniejsze i przeszłe	Pisanie rozprawki	Mówienie: argumentowanie, wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych, wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: pisanie tekstów niesformalizowanych (rozprawka), stosowanie odpowiednich dla języka pisanego środków leksykalnych i morfosyntaktycznych Inne: dostrzeganie błędów oraz dokonywanie autokorekty MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstu czytanego (dobieranie) MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna (dłuższy tekst: rozprawka)
LEKCJA 58	<i>Encounters with animals</i> - rozumienie ze słuchu, potoczne wyrażenia.	Praca na lekcji SB: s. 98 TB: ss. 132, 133, 134, 135	MATURA: ŚWIAT PRZYRODY PRACA	Czasy teraźniejsze i przeszłe	Wypowiadanie się na temat wpływu pracy na styl życia Stosowanie potocznych wyrażen i idiomów	Mówienie: wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów Słuchanie: ogólne rozumienie autentycznych tekstów, wyszukiwanie, selekcjonowanie i porządkowanie szczegółowych informacji w tekście Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych, porządkowanie i selekcjonowanie szczegółowych informacji

		Praca domowa WB: s.				MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstu czytanego (dobieranie) MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (transformacje)
LEKCJA 59	<i>Revise & Check</i> – podsumowanie materiału z rozdziału 6.	Praca na lekcji SB: s. 99 TB: s. 135	MATURA: ŚWIAT PRZYRODY PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA	Czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> dla wyrażania przyszłości Wyrażenie <i>be going to</i> Czas <i>future simple</i> Czas <i>future continuous</i> Wyrażenia <i>be due to, be about to, be on the point of, be to do sth</i> Zaimki <i>Cleft sentences</i> Elipsa- opuszczanie elementów zdania Substytucja- <i>so i not</i>	Stosowanie potocznych wyrażen i idiomów	Inne: opanowanie indywidualnych strategii uczenia się MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (transformacje)
LEKCJA 60	Sprawdzian obejmujący rozdział 6 w podręczniku.					

ROZDZIAŁ 7:

LEKCJA 61	<i>A recipe for disaster</i> – słownictwo związane z jedzeniem.	Praca na lekcji SB: ss. 100, 101 TB: ss. 136, 137, 138, 139 Dodatkowo Vocabulary Bank: s. 167 TB: ss. 201, 226	MATURA: ŻYWIENIE: Wyrazy i wyrażenia związane z jedzeniem i przygotowywaniem jedzenia	Czasy teraźniejsze i przeszłe	Wybieranie potraw z karty dań' Opisywanie procesu gotowania Wypowiadanie się na tematy związane z gotowaniem	Mówienie: wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów Słuchanie: ogólne rozumienie autentycznych tekstów, wyszukiwanie, selekcjonowanie i porządkowanie szczegółowych informacji w tekście Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych, wyszukiwanie szczegółowych informacji MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstu czytanego (wielokrotny wybór)
-----------	---	---	--	-------------------------------	--	---

		Praca domowa WB: ss. 64, 65				
LEKCJA 62	<i>My last supper</i> – czytanie ze zrozumieniem.	Praca na lekcji SB: ss. 102, 103 TB: ss. 139, 140	MATURA: ZYWIENIE: Wyrazy i wyrażenia związane z jedzeniem i przygotowywaniem jedzenia	Rzeczowniki złożone Dopełniacz Saksoński Konstrukcja z <i>of</i>	Opisywanie posiłków	Mówienie: wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych, wyszukiwanie szczegółowych informacji Słuchanie: ogólne rozumienie autentycznych tekstów, wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu (wielokrotny wybór)
		Dodatkowo Grammar Bank: s. 154 TB: s. 175				
		Praca domowa WB: s. 66				
LEKCJA 63	<i>Sport on trial</i> – opisywanie dyscyplin sportowych.	Praca na lekcji SB: ss. 104, 105 TB: ss. 141, 142	MATURA: SPORT	Słownictwo: przymiotniki, rzeczowniki i czasowniki	Opisywanie dyscyplin sportowych	Mówienie: wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych, wyszukiwanie szczegółowych informacji MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa na podstawie materiału stymulującego
		Dodatkowo TB: ss. 202, 227				
		Praca domowa WB: s. 67				
LEKCJA 64	<i>Foul play</i> – dyskusja na temat sportu.	Praca na lekcji SB: ss. 106, 107 TB: ss. 142, 143, 144	MATURA: SPORT	<i>So i such</i>	Dyskusowanie na temat sportu	Mówienie: prowadzenie dyskusji, argumentowanie, wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych, wyszukiwanie szczegółowych informacji Słuchanie: ogólne rozumienie autentycznych tekstów, wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa na podstawie materiału stymulującego, dyskusja MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (transformacje) MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstu czytanego (wielokrotny wybór, dobieranie) MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu (wielokrotny wybór)
		Dodatkowo Grammar Bank: s. 155 Sound Bank: s. 168 TB: ss. 176, 238				
		Praca domowa WB: ss. 67, 68, 69				

LEKCJA 65	<i>The funniest joke in the world?</i> – rozumienie ze słuchu, ćwiczenia w mówieniu.	Praca na lekcji SB: ss. 108, 109 TB: ss. 145, 146, 147	MATURA: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE	Czasy teraźniejsze i przeszłe	Opowiadanie dowcipów	Mówienie: wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych, wyszukiwanie szczegółowych informacji Słuchanie: ogólne rozumienie autentycznych tekstów, wyszukiwanie, porządkowanie i selekcjonowanie szczegółowych informacji w tekście MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstu czytanego (dobieranie)
		Dodatkowo TB: ss. 203, 228 Sound Bank: s. 168				
		Praca domowa WB: ss. 70, 71				
LEKCJA 66	<i>British humour</i> – czytanie ze zrozumieniem.	Praca na lekcji SB: ss. 110, 111 TB ss. 147, 148	MATURA: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE	Stopniowanie przymiotników i przysłówków Wyrażenie <i>as...as</i> Konstrukcja <i>the...the... + comperatives</i>	Prowadzenie dyskusji, argumentowanie na różne tematy Wypowiadanie się na temat brytyjskiego poczucia humoru	MATURA EGZAMIN USTNY: Dyskusja MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (transformacje, test luk)
		Dodatkowo Grammar Bank: s. 156 Vocabulary Bank: s. Sound Bank: s. Communication: s. TB: s. 177				
		Praca domowa WB:				
LEKCJA 67	<i>A complaint</i> – pisanie listu reklamacyjnego.	Praca na lekcji SB: ss. 112, 113 TB: s. 149	MATURA: PODRÓŻE I TURYSTYKA	Czasy teraźniejsze i przeszłe	Pisanie listu reklamacyjnego	Mówienie: argumentowanie, wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych, wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: pisanie tekstów niesformalizowanych (list reklamacyjny), stosowanie odpowiednich dla języka pisanego środków leksykalnych i morfosyntaktycznych Inne: dostrzeganie błędów oraz dokonywanie autokorekty MATURA EGZAMIN PISEMNY: pisanie dłuższego tekstu użytkowego (list formalny)

LEKCJA 68	Cooking around the World - rozumienie ze słuchu, potoczne wyrażenia.	Praca na lekcji SB: s. 114 TB: ss. 150, 151, 152, 153 Praca domowa WB: s. 73	MATURA: ŻYWIENIE	Czasy teraźniejsze i przeszłe	Wypowiadanie się na temat różnych kuchni świata Stosowanie potocznych wyrażen i idiomów	Mówienie: wyrażanie opinii, uzasadnianie i obrona własnych poglądów Słuchanie: ogólne rozumienie autentycznych tekstów, wyszukiwanie, selekcjonowanie i porządkowanie szczegółowych informacji w tekście Czytanie: ogólne rozumienie przekazów tekstowych, porządkowanie i selekcjonowanie szczegółowych informacji
LEKCJA 69	<i>Revise & Check</i> – podsumowanie materiału z rozdziału 7.	Praca na lekcji SB: s. 115 TB: s. 153	MATURA: ŻYWIENIE PODRÓŻE I TURYSTYKA	<i>So i such</i> Stopniowanie przymiotników i przysłówków Wyrażenie <i>as...as</i> Konstrukcja <i>the...the... + comperatives</i> Słownotwórstwo: przymiotniki, rzeczowniki i czasowniki Rzeczowniki złożone Dopelniacz Saksoński Konstrukcja z <i>of</i>	Stosowanie potocznych wyrażen i idiomów	Inne: opanowanie indywidualnych strategii uczenia się MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych (słownotwórstwo)
LEKCJA 70	Sprawdzian obejmujący rozdział 7 w podręczniku.					
LEKCJA 71	Powtórzenie materiału, obejmującego cały podręcznik.					
LEKCJA 72	Sprawdzian roczny, obejmujący materiał z całego roku szkolnego.					