

UNIT 6

LEKCJA 61 (6A)	To tutaj kręcono ten film - wprowadzenie strony biernej.	Praca na lekcji SB: ss. 54-55 TB: ss. 80-82 Dodatkowo iChecker Praca domowa WB: ss. 37-38	NPP: Kultura	Strona bierna	Wypowiadanie się na temat miejsc, w których kręcono filmy	Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie ludzi, miejsc i czynności Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9; II 2.3 3.3; III 4.1 4.5; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i>
LEKCJA 62 (6A)	Jak się pracuje ze słynnym reżyserem? – wywiad z tłumaczką Steven'a Spielberg'a.	Praca na lekcji SB: ss. 56-57 TB: ss. 82-84 Dodatkowo iChecker Praca domowa WB: ss. 38-39	NPP: Kultura	Strona bierna	Recenzowanie filmów w formie ustnej	Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9; II 2.3; 3.3 3.5; III 4.1 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji i odpowiedź na pytania MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i> MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór, Prawda/Falsz</i>
LEKCJA 63 (6B)	Co o tobie mówi twoje zdjęcie na portalu społecznościowym? – opisywanie wyglądu zewnętrznego.	Praca na lekcji SB: ss. 58-59 TB: ss. 85-87 Dodatkowo iChecker Praca domowa WB: s. 40	NPP: Człowiek	Czasy teraźniejsze	Opisywanie wyglądu zewnętrznego Wypowiadanie się na temat wyboru zdjęcia na profil w portalu społecznościowym	Czytanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie ludzi Sluchanie: określanie głównej myśli tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1; II 2.1 3.2 3.3; III 4.1 4.2 4.5; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór</i>
LEKCJA 64	Ocenianie po wyglądzie – czasowniki	Praca na lekcji SB: ss. 60-61 TB: ss. 87-89	NPP: Człowiek	Czasowniki modalne w wyrażeniach : <i>might/may</i>	Spekulowanie na temat różnych osób na podstawie ich	Mówienie: wyrażanie pewności, przypuszczenia lub wątpliwości, opisywanie ludzi Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście

	modalne dla wyrażenia przypuszczeń, wątpliwości i pewności.	<p>Dodatkowo SB Communication: s. 106 iChecker</p> <p>Praca domowa WB: ss. 41-42</p>		<i>must/could/can't be</i>	wyglądu Wypowiadanie się na temat oceniania ludzi po wyglądzie	<p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1; II 2.3 3.1 3.3; III 4.1 4.10; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: II 3.1</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór, Prawda/Falsz</i></p>
LEKCJA 65 (Writing)	Pisanie recenzji filmowej.	<p>Praca na lekcji SB: s. 117 TB: s. 84</p>	NPP: Kultura	Strona bierna Czas <i>present simple</i>	Pisanie recenzji wybranego filmu	<p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie opinii i poglądów</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Pisanie: opisywanie rzeczy (film), ludzi, czynności, przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie opinii, stosowanie zasad konstruowania tekstów</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9; II 3.3; III 4.5 5.1 5.3 5.5 5.12; 9 12 13</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Recenzja</i></p>
LEKCJA 66 (Revision)	<i>Revise and check</i> – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziałów 5-6.	<p>Praca na lekcji SB: ss. 62-63 TB: s. 90</p> <p>Dodatkowo iTutor</p>	NPP: Człowiek Kultura	Czas <i>present simple</i> Czas <i>past simple</i> Czas <i>past perfect</i> Czas <i>past continuous</i> <i>Used to</i>	Wypowiadanie się na temat przesądów związanych z teatrem	<p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Mówienie: opisywanie wydarzeń życia codziennego i komentowanie ich</p> <p>Stuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.9; II 2.3 3.3; III 4.2; 9 10 12 13</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Test luk sterowanych</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór</i></p>
LEKCJA 67 (Matura practice)	<i>Matura practice part 6</i> – przygotowanie do matury.	<p>Praca na lekcji Matura practice 5-6</p>	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>present simple</i> Czas <i>past simple</i> <i>Used to</i> Czasowniki <i>should, might</i>	Wypowiadanie się na temat przyjaźni Pisanie listu na temat problemu związanego z dawno niewidzianym przyjacielem z prośbą o radę	<p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń</p> <p>Pisanie: wyrażanie swoich opinii i poglądów i uczuć, opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (nieformalny)</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie emocji, prośenie o radę</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5; III 4.5 4.9; III 5.5 5.9 5.12 5.13; IV 7.2 7.7 7.8; 9 12 13</p>

						<p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>List prywatny e-mail</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Test luk sterowanych, Transformacje zdań</i></p>
LEKCJA 68	Ćwiczenia w mówieniu w formie uzyskiwanie informacji i spekulowania na temat różnych osób.	<p>Praca na lekcji</p> <p>Teacher's Book Resources (Communicative): ss. 184-185 (one photocopy per student)</p>	<p>NPP: Człowiek</p> <p>Praca</p>	Strona bierna Czasowniki modalne w wyrażeniach <i>must/might/can be</i>	Spekulowanie na temat zawodu różnych osób	<p>Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1 1.4; III 4.5 4.10; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p>
LEKCJA 69	Utrwalenie zastosowania strony biernej i czasowników modalnych w ćwiczeniach.	<p>Praca na lekcji</p> <p>Teacher's Book Resources (Grammar): ss. 154-155 (one photocopy per student)</p>	<p>NPP: Człowiek</p> <p>Kultura</p>	Strona bierna Czasowniki modalne w wyrażeniach <i>must/might/can be</i>	Spekulowanie	<p>Inne: posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1 1.9; 9 10 13</p>
Lekcja 70	Utrwalenie znajomości słownictwa z związane go z kinem, filmem i częściami ciała.	<p>Praca na lekcji</p> <p>Teacher's Book Resources (Vocabulary): ss. 208-209 (one photocopy per student)</p>	<p>NPP: Człowiek</p> <p>Kultura</p>	Czas <i>present simple</i>	Wyjaśnianie znaczenia wyrazów	<p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1 1.9; IV 6.4; 9 10 13</p>
LEKCJA 71	Podsumowanie, powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 6.					

LEKCJA 72	Progress Test Unit 6.					
UNIT 7						
LEKCJA 73 (7A)	Prezentowanie opinii związanych ze szkołą i edukacją .	Praca na lekcji SB: ss. 64-65 TB: ss. 91-94 Dodatkowo iChecker Praca domowa WB: s. 43	NPP: Szkoła	<i>Czas present simple</i> <i>Czas present continuous</i>	Prezentowanie własnych opinii związanych ze szkołą i edukacją	Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za /przeciw danej tezie lub rozwiązaniu Stuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.3; II 2.3; III 4.1 4.5 4.12; IV 6.4; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: III 4.2
LEKCJA 74 (7A)	Czy można przesadzić z nauką? – pierwszy tryb warunkowy.	Praca na lekcji SB: ss. 66-67 TB: ss. 94-96 Dodatkowo SB Communication: s.106 iChecker Praca domowa WB: ss. 43-45	NPP: Szkoła Życie rodzinne i towarzyskie	Pierwszy tryb warunkowy Zdania okolicznikowe w czasie przyszłym z <i>when, until</i> itd.	Opisywanie planów i zamierzeń Wyrażanie opinii na temat surowego podejścia rodziców do wychowania i edukacji dzieci	Mówienie: opisywanie swoich doświadczeń, opisywanie planów i intencji na przyszłość Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Stuchanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.3 1.5; II 2.1 2.3 3.3 3.6; III 4.8 4.9; IV 6.4; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór, Prawda/Falsz</i> MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór</i>
LEKCJA 75 (7B)	Idealny dom – forma i zastosowanie drugiego trybu warunkowego.	Praca na lekcji SB: ss. 68-69 TB: ss. 97-99 Dodatkowo SB Communication: ss. 107, 111	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie Dom	Drugi tryb warunkowy	Opisywanie domu w znaczeniu domu rodzinnego oraz budynku	Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Stuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście

		iChecker				<p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.2 1.5; II 2.2 2.3; III 4.1 4.5; IV 6.4; 9 10 12 13</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji i odpowiedź na pytania</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Test luk</i></p>
LEKCJA 76 (7B)	Dom moich marzeń – opisujemy dom w kontekście przeczytanego tekstu „Tchaikovsky's house”.	<p>Praca na lekcji SB: ss. 70-71 TB: ss. 99-100</p>	<p>NPP: Dom Kultura</p>	<p>Drugi tryb warunkowy <i>Would</i></p>	<p>Opisywanie domu swoich marzeń</p>	<p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, opisywanie swoich doświadczeń</p> <p>Stuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.2 1.9; II 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3; III 4.1 4.9; 9 10 12 13</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór, Dobieranie</i></p>
		<p>Dodatkowo iChecker</p>				
		<p>Praca domowa WB: ss. 47-48</p>				
LEKCJA 77 (Writing)	Tworzenie pisemnego opisu mieszkania lub domu.	<p>Praca na lekcji SB: s. 118 TB: s. 101</p>	<p>NPP: Dom</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przyszłe</p>	<p>Pisanie ogłoszenia o wynajęciu swojego mieszkania lub domu na wakacje</p>	<p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc, stosowanie zasad konstruowania tekstów</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian stylu lub formy tekstu</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.2; II 3.3; III 4.5 5.1 5.12; 9 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: V 8.3</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Opis</i></p>
LEKCJA 78 (Practical English)	Proponowanie, sugerowanie i reagowanie na propozycje i sugestie – ćwiczenia w oparciu o obejrzone nagrania video.	<p>Praca na lekcji SB: ss. 72-73 TB: ss. 102-104</p>	<p>NPP: Życie rodzinne i towarzyskie Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych</p>	<p>Czasy teraźniejsze, przyszłe</p>	<p>Proponowanie, sugerowanie i reagowanie na propozycje i sugestie</p>	<p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii</p> <p>Reagowanie ustne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I 1.5 1.15; II 2.3 3.3; IV 6.6; 9 10 11 12 13</p>
<p>Dodatkowo iTutor</p>						
<p>Praca domowa WB: s. 49</p>						

						Poziom rozszerzony: II 2.1 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz, Dobieranie</i>
LEKCJA 79 (Matura practice)	<i>Matura practice part 7 – przygotowanie do matury.</i>	Matura practice 7-8	NPP: Szkoła Państwo i społeczeństwo Zdrowie Człowiek Praca Zakupy i usługi	Czasy teraźniejsze i przeszłe	Wypowiadanie się na temat szkoły, swoich preferencji i doświadczeń z tym związanych Wypowiadanie się na temat gniewu i opisywanie sytuacji powodujących złość	Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Słuchanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Czytanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.3 1.4 1.7 1.14; II 2.2 3.2; III 4.1 4.4 4.5 4.9; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i> MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i> MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa na podstawie ilustracji
LEKCJA 80	Utrwalenie znajomości pierwszego i drugiego trybu warunkowego w mówieniu.	Praca na lekcji Teacher's Book Resources (Communicative): ss. 186-187 (one photocopy per student)	NPP: Człowiek	Pierwszy tryb warunkowy Drugi tryb warunkowy	Planowanie i przewidywanie przyszłości Spekulowanie	Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1; III 4.5 4.10; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13
LEKCJA 81	Utrwalenie znajomości pierwszego i drugiego trybu warunkowego.	Praca na lekcji Teacher's Book Resources (Grammar): ss. 156-157 (one photocopy per student)	NPP: Człowiek	Pierwszy tryb warunkowy Drugi tryb warunkowy Zdania okolicznikowe w czasie przyszłym z <i>when, until</i> itd. Tryb rozkazujący	Opisywanie planów i zamierzeń Spekulowanie na temat teraźniejszości	Inne: posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1 1.9; 9 10 13
Lekcja 82	Utrwalenie znajomości słownictwa z związane go z edukacją i opisem domu.	Praca na lekcji Teacher's Book Resources (Vocabulary): ss. 210-211 (one photocopy per student)	NPP: Szkoła Dom	Czasy teraźniejsze	Opisywanie domów i mieszkań Wyjaśnianie różnic w znaczeniu wyrazów	Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.2 1.3; IV 6.4; 9 10 13

LEKCJA 83	Podsumowanie, powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 7.
LEKCJA 84	Progress Test Unit 7.

UNIT 8

LEKCJA 85 (8A)	<p>Kupowanie przedmiotów z historią – mowa zależna.</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 74-75 TB: ss. 105-107</p> <p>Praca domowa WB: ss. 50-51</p>	<p>NPP: Zakupy i usługi Człowiek</p>	<p>Mowa zależna (<i>Reported speech</i>)</p>	<p>Opisywanie różnych form robienia zakupów</p>	<p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, intencji, życzeń i preferencji, pytanie o opinie, intencje, preferencje i życzenia innych</p> <p>Stuchanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, przedstawianie wad i zalet różnych poglądów i rozwiązań</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1 1.7; II 2.1 2.3 3.4 3.3; III 4.1 4.2 4.5 4.7; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i></p>
LEKCJA 86 (8A)	<p>Jak skutecznie składać reklamację? – odgrywanie dialogów w oparciu o przeczytany artykuł „The king of complainers”.</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 76-77 TB: ss. 107-109</p> <p>Dodatkowo SB Communication: ss. 107, 111 iChecker</p> <p>Praca domowa WB: s. 52</p>	<p>NPP: Zakupy i usługi</p>	<p>Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Mowa zależna (<i>Reported speech</i>)</p>	<p>Składanie ustnych reklamacji</p>	<p>Stuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie wydarzeń życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, wyrażanie skargi, przeproszenie i przyjmowanie przeprosin, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, prowadzenie negocjacji w trudnych sytuacjach życia codziennego</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.7; II 2.3 3.2 3.3; III 4.2 4.5; IV 6.2 6.3 6.4 6.5 6.12 ; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: II 3.1; IV 6.1</p>

						MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa z odgrywaniem roli MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór</i>
LEKCJA 87 (8B)	<p>Jaka praca jest dla ciebie odpowiednia? – rozwiązujemy test preferencji zawodowych.</p>	Praca na lekcji SB: ss. 78-79 TB: ss. 110-113	NPP: Praca	Konstrukcje czasownik + forma z końcówką – ing/to+ bezokolicznik	Rozwiązywanie testu preferencji zawodowych	Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, streszczanie usłyszanego tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.4; II 2.3; III 4.1 4.2 4.5; IV 6.4; V 8.1; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.1
		Dodatkowo iChecker SB Communication: s. 107				
		Praca domowa WB: ss. 53-54				
LEKCJA 88 (8B)	<p>Prezentacja produktu – ćwiczenia w mówieniu.</p>	Praca na lekcji SB: ss. 80-81 TB: ss. 113-114	NPP: Praca	Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe	Prezentowanie produktu	Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyjaśnianie sposobu obsługi prostych urządzeń, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, wyjaśnianie sposobu obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za danej tezie lub rozwiązaniu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.4; II 2.3 3.3; III 4.1 4.5 4.11 4.12; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: III 4.1 4.2 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór, Prawda/Falsz</i>
		Dodatkowo iChecker				
		Praca domowa WB: ss. 54-55				
LEKCJA 89 (Writing)	<p>Piszemy list formalny z reklamacją.</p>	Praca na lekcji SB: s. 119 TB: s. 109	NPP: Zakupy i usługi	Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe	Pisanie list w sprawie reklamacji zakupionego przez Internet towaru	Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi Pisanie: stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny) Reagowanie ustne: przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie skargi, prowadzenie prostych negocjacji, prowadzenie negocjacji w trudnych sytuacjach życia codziennego, przedstawianie opinii i argumentów Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.7; II 3.3 3.5; III 5.12 5.13; IV 7.2 7.3 7.10; 9 12 13 Poziom rozszerzony: IV 7.1 7.3

						MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>List formalny</i>
LEKCJA 90 (Revision)	<i>Revise and check</i> – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziałów 7-8.	Praca na lekcji SB: ss. 82-83 TB: s. 116	NPP: Szkoła Praca Zakupy i usługi Dom	Pierwszy tryb warunkowy Drugi tryb warunkowy Mowa zależna (<i>Reported speech</i>) Konstrukcje czasownik + forma z końcówką –ing/to+ bezokolicznik	Opisywanie szkół i swoich doświadczeń z nimi związanych Wyrażanie planów na przyszłość związanych ze zdaniem egzaminu z języka angielskiego Opisywanie idealnego domu na wakacje Spekulowanie Przekazywanie wypowiedzi innych osób	Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.2 1.3 1.4 1.7; II 2.3 3.1 3.3; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Test luk sterowanych</i> MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Test luk</i> MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Prawda/Falsz</i> MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór</i>
		Dodatkowo iTutor				
LEKCJA 91 (Matura practice)	<i>Matura practice part 8</i> – przygotowanie do matury.	Matura practice 7-8	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie Szkoła	Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe	Tworzenie wpisu na blogu dotyczącego wykreślenia zajęć artystycznych ze szkolnego programu	Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń Pisanie: wyrażanie swoich opinii i poglądów i uczuć, przedstawianie faktów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, wysuwanie i rozważanie hipotez Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.3 1.5; III 4.5 4.9; III 5.3 5.5 5.7 5.12 5.13; IV 7.2 7.4; 9 12 13 Poziom rozszerzony: IV 7.6 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Wpis na blogu</i> MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Wielokrotny wybór, Dobieranie</i> MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Tłumaczenie fragmentów zdań</i>

LEKCJA 92	Przekazywanie wypowiedzi innych osób z zastosowaniem mowy zależnej.	Praca na lekcji Teacher's Book Resources (Communicative): ss. 188-189 (one photocopy per student)	NPP: Człowiek Praca	Mowa zależna (<i>Reported speech</i>)	Przekazywanie i raportowanie wypowiedzi innych osób Przewidywanie zdarzeń	Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przyszłości Przetwarzanie tekstu: przekazywanie informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, stosowanie zmian stylu lub formy tekstu Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1 1.4; II 3.3; III 4.5 4.10; IV 6.4; V 8.1; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3
LEKCJA 93	Utrwalenie znajomości i użycia mowy zależnej oraz konstrukcji z bezokolicznikami i formami z końcówką <i>-ing</i> .	Praca na lekcji Teacher's Book Resources (Grammar): ss. 158-159 (one photocopy per student)	NPP: Kultura	Mowa zależna (<i>Reported speech</i>) Konstrukcje czasownik + forma z końcówką <i>-ing/to+</i> bezokolicznik		Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9; 9 12 13
Lekcja 94	Utrwalenie znajomości słownictwa związane go z pracą.	Praca na lekcji Teacher's Book Resources (Vocabulary): s. 212 (one photocopy per student)	NPP: Praca	Czasy teraźniejsze, przyszłe i przeszłe	Wyjaśnianie znaczenia wyrazów związanych z biznesem i pracą	Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.4; 9 10 12 13
LEKCJA 95	Podsumowanie, powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 8.					
LEKCJA 96	Progress Test Unit 8.					

UNIT 9

LEKCJA 97 (9A)	Niespodziewana pomoc od obcych osób – trzeci tryb warunkowy w relacjonowaniu zdarzeń z przeszłości.	<p>Praca na lekcji SB: ss. 84-85 TB: ss. 117-119</p> <p>Dodatkowo SB Communication: ss. 108-111 iChecker</p> <p>Praca domowa WB: s. 56</p>	NPP: Człowiek Życie rodzinne i towarzyskie	Drugi tryb warunkowy Trzeci tryb warunkowy	Spekulowanie na temat różnych zdarzeń Relacjonowanie przeszłych zdarzeń, w której udzielono pomocy obcej osobie	<p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, streszczanie usłyszanego tekstu Mówienie: wyrażanie pewności, przypuszczenia i wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przeszłości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1; 1.5; II 2.3 3.3; III 4.4 4.10; V 8.1; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.1 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Parafraza zdań</i></p>
LEKCJA 98 (9A)	Czy wszystko zależy od szczęścia? – relacja między szczęściem, talentem i pracą w osiągnięciu sukcesu w kontekście przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<p>Praca na lekcji SB: ss. 86-87 TB: ss. 119-120</p> <p>Dodatkowo iChecker</p> <p>Praca domowa WB: ss. 56-59</p>	NPP: Człowiek	Czasy teraźniejsze, przyszłe i przeszłe	Wypowiadanie się na temat swojego szczęścia i relacji pomiędzy szczęściem, talentem i pracą w osiągnięciu sukcesu	<p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: wyrażanie swojej opinii i poglądów Sluchanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1; II 2.2 3.3 3.6; III 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i></p>
LEKCJA 99 (9B)	Czy nadmiar informacji może być problemem – zastosowanie kwantyfikatorów .	<p>Praca na lekcji SB: ss. 88-89 TB: ss. 122-123</p> <p>Dodatkowo iChecker</p> <p>Praca domowa WB: ss. 59-60</p>	NPP: Nauka i technika	Kwantyfikatory (Określniki ilości)	Wypowiadanie się na temat przecięcia nadmierna ilością informacji	<p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.12; II 2.3 3.1.3.2; III 4.5; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór</i> MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Parafraza zdań</i></p>

LEKCJA 100 (9B)	Czy można żyć bez Internetu? – rozmowy na podstawie przeczytanego artykułu.	Praca na lekcji SB: ss. 90-91 TB: ss. 124-126 Dodatkowo iChecker Praca domowa WB: ss. 60-61	NPP: Nauka i technika	Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Czas <i>present simple</i> Czas <i>past simple</i>	Wypowiadanie się na temat możliwego odciążenia się od technologii informacyjno-komunikacyjnej	Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.12; II 2.3 3.1.3.3; III 4.5; IV 6.4; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór, Prawda/Falsz</i>
LEKCJA 101 (Writing)	Piszemy artykuł do gazety na temat smartfonów.	Praca na lekcji SB: s. 120 TB: s. 126 Dodatkowo Praca domowa	NPP: Nauka i technika	Czasy teraźniejsze	Pisanie artykułu na temat wad i zalet smartfonów	Mówienie: przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Pisanie: opisywanie przedmiotów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.12; II 3.3; III 4.5 4.7 5.1 5.5 5.7 5.12; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Artykuł</i>
LEKCJA 102 (Practical English)	Pytania w mowie zależnej – ćwiczenia w oparciu o obejrzone nagrania video.	Praca na lekcji SB: ss. 92-93 TB: ss. 127-129 Dodatkowo iTutor SB Communication: ss. 106, 110 Praca domowa WB: s. 62	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych	Mowa zależna (<i>Reported speech</i>)	Uzyskiwanie i przekazywanie informacji	Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I 1.5 1.15; II 2.3 3.3; IV 6.2 6.3 6.4; 9 10 11 12 13 Poziom rozszerzony: II 2.1 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i> MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Prawda/Falsz</i>

LEKCJA 103 (Matura practice)	Matura practice part 9 – przygotowanie do matury.	Matura practice 9-10	NPP: Nauka i technika Sport Państwo i społeczeństwo	Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe	Wypowiadanie się na temat czasu spędzanego z telefonem komórkowym Rozmawianie na temat wzrastającej przestępczości w okolicy i sposobach jej przeciwdziałaniu	Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów Czytanie: rozpoznawani związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie ustne: przekazywanie i uzyskiwanie informacji i wyjaśnień, stosowanie form grzecznościowych, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, proponowanie, wyrażanie swoich opinii, poglądów, preferencji i uczuć, pytanie o opinie, poglądy i preferencje innych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.10 1.12 1.14; II 2.3 3.6; III 4.1 4.2 4.5 4.7; IV 6.2 6.3 6.4 6.6 6.8; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i> MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i> MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa z odgrywaniem roli
LEKCJA 104	Spekulowanie na temat przeszłości z użyciem trzeciego trybu warunkowego i opisywanie stylu życia.	Praca na lekcji Teacher's Book Resources (Communicative): ss. 190-191 (one photocopy per student)	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie Człowiek	Trzeci tryb warunkowy Kwantyfikatory (określniki ilościowe) Czas <i>present simple</i>	Spekulowanie na temat przeszłych zdarzeń Pytanie o styl życia i udzielanie informacji na temat swojego stylu życia	Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Mówienie: wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1 1.5; III 4.10; IV 6.4; 9 10 12 13
LEKCJA 105	Utrwalenie znajomości i zastosowania trzeciego trybu warunkowego i kwantyfikatorów.	Praca na lekcji Teacher's Book Resources (Grammar): ss. 160-161 (one photocopy per student)	NPP: Państwo i społeczeństwo	Trzeci tryb warunkowy Kwantyfikatory (określniki ilościowe)		Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.14; 9 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Układanie zdań</i>

Lekcja 106	Utrwalenie znajomości słownictwa w formie różnych ćwiczeń	Praca na lekcji Teacher's Book Resources (Vocabulary): s. 213 (one photocopy per student) Teacher's Book Resources (Communicative): ss. 195 , ex. 5-8 (one photocopy per student)	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie Człowiek Kultura Szkoła	Czasy terażniejsze i przeszłe	Wypowiadanie się na temat sportu Opisywanie dobrego znajomego i swoich doświadczeń z tą osobą Opisywanie wybranego filmu Opisywanie swojej szkoły	Mówienie: opisywanie ludzi, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1 1.3 1.5 1.9; III 4.1 4.5 4.7; 9 10 12 13
LEKCJA 107	Podsumowanie, powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 9.					
LEKCJA 108	Progress Test Unit 9.					
UNIT 10						
LEKCJA 109 (10A)	Współczesne ikony – zastosowanie zdań podrzędnych w opisywaniu ludzi i przedmiotów.	Praca na lekcji SB: ss. 94-95 TB: ss. 130-131 Dodatkowo SB Communication: ss. 108, 112 Praca domowa WB: s. 63	NPP: Człowiek	Zdania podrzędnie złożone (<i>Relative clauses</i>) Zaimki względne	Opisywanie ludzi i przedmiotów	Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1; II 2.3 3.3; 9 10 12 13
LEKCJA 110 (10A)	Najpiękniejsze brytyjskie projekty – opisywanie przedmiotów.	Praca na lekcji SB: ss. 96-97 TB: ss. 132-133 Dodatkowo iChecker Praca domowa WB: ss. 64-65	NPP: Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych	Zdania podrzędnie złożone (<i>Relative clauses</i>) Zaimki względne	Wypowiadanie się na temat różnych projektów	Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.12 1.15; II 2.3 3.3; III 4.5; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i>

LEKCJA 111 (10B)	Nierozwiązane zagadki kryminalne – przesłuchiwanie podejrzanych z zastosowaniem pytań rozłącznych.	Praca na lekcji SB: ss. 98-99 TB: ss. 134-136 Dodatkowo SB Communication: ss. 108, 112 Praca domowa WB: s.66	NPP: Państwo i społeczeństwo	Pytania rozłączne (<i>Question tags</i>)	Opisywanie słynnych przestępców i nierozwiązanych zagadek kryminalnych	Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, pytanie o dane rozmówcy i udzielanie podstawowych informacji na swój temat Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.14; II 2.3 3.3 3.6; III 4.5; IV 6.1 6.2 6.4; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i> MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa z odgrywaniem roli
LEKCJA 112 (10B)	Czytamy opowiadanie kryminalne.	Praca na lekcji SB: ss. 100-101 TB: s. 137 Dodatkowo iChecker Praca domowa WB: ss. 67-68	NPP: Państwo i społeczeństwo	Czasy teraźniejsze i przeszłe	Opisywanie powieści kryminalnych Wyrażanie swoich preferencji związanych z opowiadaniem, powieściami kryminalnymi	Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.14; II 2.3 3.3; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór</i> MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i>
LEKCJA 113	Piszemy biografię wybranej osoby.	Praca na lekcji SB: s. 121 TB: ss. 131-132	NPP: Człowiek	Czasy teraźniejsze i przeszłe	Opisywanie życia i osiągnięć wybranej osoby w formie biografii	Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach anglojęzycznych, rozwijanie tekstu Pisanie: opisywanie ludzi, opisywanie doświadczeń innych osób, przedstawianie faktów z przeszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstów Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1; III 5.1 5.3 5.9 5.12; V 8.1; 9 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.2 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Biografia</i>
LEKCJA 114 (Revision)	<i>Revise and check</i> – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziałów 9-10.	Praca na lekcji SB: ss. 102-103	NPP: Państwo i społeczeństwo Nauka i technika Człowiek	Drugi tryb warunkowy Mowa zależna (<i>Reported speech</i>) Trzeci tryb warunkowy Kwantyfikatory (określniki ilościowe) Zdania podrzędnie złożone (<i>Relative clauses</i>)	Opisywanie wykonywanych przez siebie czynności Opisywanie wybranego gadżetu Opisywanie podziwianej przez siebie osoby	Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.12 1.14; II 2.3 3.3; III 4.1 4.2; IV 6.4; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozpoznawanie struktur leksykalno-

				Zaimki względne Pytania rozłączne (<i>Question tags</i>)		gramatycznych Test <i>luk sterowanych</i> MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Prawda/Falsz</i> MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór</i>
LEKCJA 115 (Matura practice)	Matura practice part 10 – przygotowanie do matury.	Matura practice 9-10	NPP: Człowiek Zakupy i usługi	Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe	Pisanie prywatnego listu na temat przeczytanego ostatnio artykułu o osobie, która osiągnęła sukces	Mówienie: opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Pisanie: opisywanie ludzi, wyrażanie swoich opinii i poglądów i uczuć, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (nieformalny) Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.1 1.7; III 4.1 4.5 5.5 5.12 5.13; IV 7.2; 9 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>List prywatny e-mail</i> MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych Test <i>luk sterowanych</i> , <i>Parafraza zdań</i>
LEKCJA 116	Ćwiczenia w mówieniu z zastosowaniem zdań podrzędnych i pytań rozłącznych.	Praca na lekcji Teacher's Book Resources (Communicative): ss. 192-193 (one photocopy per student)	NPP: Sport Kultura Nauka i technika Świat przyrody Człowiek	Zaimki względne Zdania podrzędne (<i>Relative clauses</i>) Pytania rozłączne (<i>Question tags</i>)	Rozwiązywanie kwizu z ogólnej wiedzy Uzyskiwanie informacji na temat innych osób	Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1 1.9 1.10 1.12 1.13; IV 6.4; 9 10 12 13
LEKCJA 117	Utrwalenie znajomości i zastosowania zdań podrzędnych i pytań rozłącznych.	Praca na lekcji Teacher's Book Resources (Grammar): ss. 162-163 (one photocopy per student)	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Zaimki względne Zdania podrzędne (<i>Relative clauses</i>) Pytania rozłączne (<i>Question tags</i>)	Pisanie tekstu opisującego ulubione rzeczy i aktywności	Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie wydarzeń życia codziennego i komentowanie ich Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5; III 5.1 5.2 5.5; 9 12 13

Lekcja 118	Utrwalenie poznanego słownictwa i struktur w ćwiczeniach.	Praca na lekcji Teacher's Book Resources (Vocabulary): s. 214 (one photocopy per student) Teacher's Book Resources (Communicative): ss. 195 , ex. 9-10 (one photocopy per student)	NPP: Dom Praca	Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)	Opisywanie miejsca swojego zamieszkania Opisywanie dobrych i złych stron wybranego zawodu	Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.2 1.4; III 4.1 4.5 4.7; 9 10 12 13
LEKCJA 199	Podsumowanie, powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 10.					
LEKCJA 120	Progress Test Unit 10.					