

# English File Third Edition Intermediate

## Rozkład materiału (4 godz./tyg.)

| TEMAT LEKCJI    | MATERIAŁY DYDAKTYCZNE  | TEMATYKA SŁOWNICTWO                                      | GRAMATYKA                                | FUNKCJE JĘZYKOWE   | UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ   |
|-----------------|--|--|--|--|---|
| <b>UNIT 5</b>   |  |  |  |  |   |
| LEKCJA 1 -2(5A) | Jakie przesady panują w świecie sportu? – słownictwo związane ze sportem.                          | <b>Praca na lekcji</b><br>SB: ss. 44-45<br>TB: ss. 66-68 | <b>NPP:</b> Sport                        | Czas <i>past simple</i>  | Wypowiadanie się na temat sportu i swoich preferencji z tym związanych<br>Wypowiadanie się na temat przesądów w sporcie |
|                 | <b>Dodatkowo</b><br>SB Communication: ss. 106, 110<br>Sound Bank: s. 166<br>iChecker               |  |  |  |   |
|                 | <b>Praca domowa</b><br>WB: s. 32   |  |  |  |   |
| LEKCJA 3-4(5A)  | Oszukiwanie w sporcie – zastosowanie czasów przeszłych do relacjonowania wydarzeń.                 | <b>Praca na lekcji</b><br>SB: ss. 46-47<br>TB: ss. 68-70 | <b>NPP:</b> Sport                        | Czas <i>past simple</i><br>Czas <i>past continuous</i><br>Czas <i>past perfect</i> | Wypowiadanie się na temat sędziów i oszukiwania w sporcie   |
|                 | <b>Dodatkowo</b><br>iChecker   |  |  |  |   |
|                 | <b>Praca domowa</b><br>WB: ss. 30-31   |  |  |  |   |
| LEKCJA 5-6(5B)  | Jak i gdzie można spotkać miłość? – rozmowy na podstawie przeczytanej historii „Love at exit 19” – | <b>Praca na lekcji</b><br>SB: ss. 48-49<br>TB: ss. 72-74 | <b>NPP:</b> Życie rodzinne i towarzyskie | Czas <i>present simple</i><br>Czas <i>past simple</i><br><i>Used to</i>            | Rozmawianie na temat miejsc, w których ludzie poznają swoich przyszłych przyjaciół i partnerów<br>Opisywanie            |
|                 | <b>Dodatkowo</b><br>iChecker   |  |  |  |   |

|                                  |  |  |   |                               |  |   |
|----------------------------------|--|--|---|-------------------------------|--|---|
|                                  | <i>used to i usually.</i>  | <b>Praca domowa</b><br>WB: ss. 33-34   |   |                               | przeszłych i obecnych przyzwyczaję   | kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem<br>I 1.5; II 2.3 2.5 3.3; III 4.1 4.4 4.9; 9 10 12 13  |
| LEKCJA 7-8 (5B)                  | Relacje między ludźmi – rozmowy i dyskusje w kontekście wysłuchanych wypowiedzi.   | <b>Praca na lekcji</b><br>SB: ss. 50-51<br>TB: ss. 74-76   | <b>NPP:</b> Życie rodzinne i towarzyskie  | Czas <i>present simple</i>    | Rozmawianie i dyskutowanie na temat relacji międzyludzkich   | <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście<br><b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu<br><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień<br><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, opisywanie wydarzeń życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów<br><b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji<br><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem<br>I 1.5; II 2.2 2.3 3.3; III 4.1 4.2 4.5; IV 6.8; 9 10 12 13<br>Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3<br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i><br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór</i> |
|                                  |  | <b>Dodatkowo</b><br>iChecker   |   |                               |  |   |
|                                  |  | <b>Praca domowa</b><br>WB: ss. 34-35   |   |                               |  |   |
| LEKCJA 9-10                      | Piszemy list e-mail z załączonym CV.   | <b>Praca na lekcji</b><br>SB: s. 81<br>TB: s. 114  | <b>NPP:</b> Praca Sport   | Czasy teraźniejsze i przeszłe | Pisanie listu motywacyjnego e-mail w sprawie pracy przy organizacji olimpiady sportowej, do którego dołącza się CV | <b>Czytanie:</b> rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi<br><b>Pisanie:</b> opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, stosowanie zasad konstruowania tekstów<br><b>Reagowanie pisemne:</b> nawiązywanie kontaktów, przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie próśb<br><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny<br>I 1.1 1.10; II 3.6; III 5.9 5.12 5.13; IV 7.1 7.2 7.9; 9 12 13<br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Wypowiedź pisemna <i>List email</i>   |
| LEKCJA 11-12 (Practical English) | Proszenie i reagowanie na prośby – ćwiczenia w oparciu o obejrzone nagrania video. | <b>Praca na lekcji</b><br>SB: ss. 52-53<br>TB: ss. 77-79<br><b>Dodatkowo</b><br>iTutor<br>SB Communication: s. 105<br><b>Praca domowa</b><br>WB: s. 36 | <b>NPP:</b> Życie rodzinne i towarzyskie<br>Podróżowanie i turystyka<br>Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych | Czasy teraźniejsze i przeszłe | Proszenie, zgadzanie się/odmawianie, udzielanie pozwolenia   | <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście<br><b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgody lub odmowy wykonania prośby<br><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście<br><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych<br>I 1.5 1.8 1.15; II 2.3 3.3; IV 6.11; 9 10 11 12 13<br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i>  |

|                                |  |   |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| LEKCJA 13-14 (Matura practice) | Matura practice part 5 – przygotowanie do matury.  | <b>Praca na lekcji</b><br>Matura practice 5-6   | <b>NPP:</b> Sport<br>Człowiek<br>Kultura<br>Zdrowie                  | Czasy teraźniejsze i przeszłe  | Wypowiadanie się na tematy związane z wyglądem zewnętrznym, reklamą i modelingiem<br><br>Opisywanie słynnego sportowca<br><br>Rozmawianie na temat produkcji filmowej o Polsce | <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście<br><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów<br><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi<br><b>Reagowanie ustne:</b> przekazywanie i uzyskiwanie informacji i wyjaśnień, stosowanie form grzecznościowych, rozpoczęcie, prowadzenie i kończenie rozmowy, proponowanie, wyrażanie swoich opinii, poglądów, preferencji i uczuć, pytanie o opinie, poglądy i preferencje innych<br><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem<br>I 1.1 1.9 1.10 1.11; II 2.3 3.1 3.3 3.5; III 4.1 4.5 4.7; IV 6.2 6.3 6.4 6.6 6.8; 9 10 12 13<br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i><br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór</i><br><b>MATURA EGZAMIN USTNY:</b> Rozmowa z odgrywaniem roli |
| LEKCJA 15-16                   | Ćwiczenia w mówieniu w formie przekazywania przeczytanych informacji i wyrażania opinii na temat wynalazków. | <b>Praca na lekcji</b><br>Teacher's Book Resources (Communicative): ss. 182-183 (one photocopy per student) | <b>NPP:</b> Sport<br>Nauka i technika                                | Czas <i>past simple</i><br>Czas <i>past perfect</i><br>Czas <i>past continuous</i><br><i>Used to</i>                                   | Wypowiadanie się na temat wpływu, jaki miały na ludzkie życie różne wynalazki  | <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji<br><b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów<br><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, streszczanie przeczytanego tekstu<br><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie<br>I 1.10 1.12; III 4.5; IV 6.8; V 8.1; 9 10 12 13<br>Poziom rozszerzony: IV 6.3; V 8.1  |
| LEKCJA 17-18                   | Utrwalenie znajomości i zastosowania czasów przeszłych i wyrażenia <i>used to</i> .                          | <b>Praca na lekcji</b><br>Teacher's Book Resources (Grammar): ss. 152-153 (one photocopy per student)       | <b>NPP:</b> Życie rodzinne i towarzyskie<br>Podróżowanie i turystyka | Czas <i>past simple</i><br>Czas <i>past perfect</i><br>Czas <i>past continuous</i><br><i>Used to</i><br><br>Czas <i>present simple</i> | Porównywanie przeszłości z chwilą obecną   | <b>Inne:</b> stosowanie strategii kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem<br>I 1.5 1.8; 9 12 13  |

|                     |  |  |   |                         |   |  |
|---------------------|--|--|---|-------------------------|---|--|
| <b>Lekcja 19-20</b> | Słownictwo związane ze sportem i relacjami międzyludzkimi w ćwiczeniach utrwalających. | <b>Praca na lekcji</b><br>Teacher's Book Resources (Vocabulary): ss. (one photocopy per student) | <b>NPP:</b> Sport<br>Życie rodzinne i towarzyskie | Czas <i>past simple</i> | Opisywanie historii rodzinnych i związanych z relacjami między ludźmi | <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii kompensacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem<br>I 1.5 1.10; 9 10 12 13 |
| <b>LEKCJA 21</b>    | Podsumowanie, powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 5.                        |  |   |                         |   |  |
| <b>LEKCJA 22</b>    | Progress Test Unit 5.  |  |   |                         |   |  |

### UNIT 6

|                                      |  |  |                     |               |   |   |
|--------------------------------------|--|--|---------------------|---------------|---|---|
| <b>LEKCJA 23-24 (6A)</b>             | To tutaj kręcono ten film - wprowadzenie strony biernej.                         | <b>Praca na lekcji</b><br>SB: ss. 54-55<br>TB: ss. 80-82 | <b>NPP:</b> Kultura | Strona bierna | Wypowiadanie się na temat miejsc, w których kręcono filmy | <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie ludzi, miejsc i czynności<br><b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście<br><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście<br><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem<br>I 1.9; II 2.3 3.3; III 4.1 4.5; 9 10 12 13<br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych<br><i>Dobieranie</i>   |
| <b>Dodatkowo</b><br>iChecker         |  |  |                     |               |   |   |
| <b>Praca domowa</b><br>WB: ss. 37-38 |  |  |                     |               |   |   |
| <b>LEKCJA 25-26 (6A)</b>             | Jak się pracuje ze słynnym reżyserem? – wywiad z tłumaczką Steven'a Spielberg'a. | <b>Praca na lekcji</b><br>SB: ss. 56-57<br>TB: ss. 82-84 | <b>NPP:</b> Kultura | Strona bierna | Recenzowanie filmów w formie ustnej                       | <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście<br><b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc<br><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych<br><b>Czytanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście<br><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem<br>I 1.9; II 2.3; 3.3 3.5; III 4.1 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 |
| <b>Dodatkowo</b><br>iChecker         |  |  |                     |               |   |   |
| <b>Praca domowa</b><br>WB: ss. 38-39 |  |  |                     |               |   |   |

|                        |   |  |                                 |   |   |   |
|------------------------|---|--|---------------------------------|---|---|---|
|                        |   |  |                                 |   |   | <p><b>MATURA EGZAMIN USTNY:</b> Opis ilustracji i odpowiedź na pytania</p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i></p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór, Prawda/Falsz</i></p>  |
| LEKCJA27-28 (6B)       | Co o tobie mówi twoje zdjęcie na portalu społecznościowym? – opisywanie wyglądu zewnętrznego.   | <p><b>Praca na lekcji</b><br/>SB: ss. 58-59<br/>TB: ss. 85-87</p> <p><b>Dodatkowo</b><br/>iChecker</p> <p><b>Praca domowa</b><br/>WB: s. 40</p>                                  | <b>NPP:</b> Człowiek            | Czasy teraźniejsze  | Opisywanie wyglądu zewnętrznego<br>Wypowiadanie się na temat wyboru zdjęcia na profil w portalu społecznościowym      | <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie ludzi</p> <p><b>Słuchanie:</b> określanie głównej myśli tekstu</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem<br/>I 1.1; II 2.1 3.2 3.3; III 4.1 4.2 4.5; 9 10 12 13</p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór</i></p>       |
| LEKCJA 29-30 (6B)      | Ocenianie po wyglądzie – czasowniki modalne dla wyrażenia przypuszczeń, wątpliwości i pewności. | <p><b>Praca na lekcji</b><br/>SB: ss. 60-61<br/>TB: ss. 87-89</p> <p><b>Dodatkowo</b><br/>SB Communication: s. 106<br/>iChecker</p> <p><b>Praca domowa</b><br/>WB: ss. 41-42</p> | <b>NPP:</b> Człowiek            | Czasowniki modalne w wyrażeniach :<br><i>might/may must/could/can't be</i>        | Spekulowanie na temat różnych osób na podstawie ich wyglądu<br>Wypowiadanie się na temat oceniania ludzi po wyglądzie | <p><b>Mówienie:</b> wyrażanie pewności, przypuszczenia lub wątpliwości, opisywanie ludzi</p> <p><b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem<br/>I 1.1; II 2.3 3.1 3.3; III 4.1 4.10; 9 10 12 13<br/>Poziom rozszerzony: II 3.1</p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór, Prawda/Falsz</i></p> |
| LEKCJA 30-31 (Writing) | Pisanie recenzji filmowej.  | <p><b>Praca na lekcji</b><br/>SB: s. 117<br/>TB: s. 84</p>   | <b>NPP:</b> Kultura             | Strona bierna<br>Czas <i>present simple</i>                                       | Pisanie recenzji wybranego filmu  | <p><b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie opinii i poglądów</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie rzeczy (film), ludzi, czynności, przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie opinii, stosowanie zasad konstruowania tekstów</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem<br/>I 1.9; II 3.3; III 4.5 5.1 5.3 5.5 5.12; 9 12 13</p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Wypowiedź pisemna <i>Recenzja</i></p>  |
| LEKCJA                 | Revise and check – podsumowanie i utwalenie   | <p><b>Praca na lekcji</b><br/>SB: ss. 62-63<br/>TB: s. 90</p>  | <b>NPP:</b> Człowiek<br>Kultura | Czas <i>present simple</i><br>Czas <i>past simple</i><br>Czas <i>past perfect</i> | Wypowiadanie się na temat przesądów związanych z teatrem  | <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie wydarzeń życia codziennego i komentowanie ich</p>   |

|                                |  |   |  |  |   |   |
|--------------------------------|--|---|--|--|---|---|
| 33-34 (Revision)               | wiadomości z rozdziałów 5-6.   | <b>Dodatkowo</b><br>iTutor  |  | <i>Czas past continuous</i><br><i>Used to</i>  |   | <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście<br><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem<br>I 1.1 1.9; II 2.3 3.3; III 4.2; 9 10 12 13<br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Test luk sterowanych</i><br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór</i><br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór</i>  |
| LEKCJA 35-36 (Matura practice) | <i>Matura practice part 6</i> – przygotowanie do matury.                                   | <b>Praca na lekcji</b><br>Matura practice 5-6   | <b>NPP:</b> Życie rodzinne i towarzyskie | <i>Czas present simple</i><br><i>Czas past simple</i><br><i>Used to</i><br><i>Czasowniki should, might</i> | Wypowiadanie się na temat przyjaźni<br>Pisanie listu na temat problemu związanego z dawno niewidzianym przyjacielem z prośbą o radę | <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń<br><b>Pisanie:</b> wyrażanie swoich opinii i poglądów i uczuć, opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (nieformalny)<br><b>Reagowanie pisemne:</b> przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie emocji, prośenie o radę<br><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem<br>I 1.5; III 4.5 4.9; III 5.5 5.9 5.12 5.13; IV 7.2 7.7 7.8; 9 12 13<br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Wypowiedź pisemna <i>List prywatny e-mail</i><br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Test luk sterowanych, Transformacje zdań</i> |
| LEKCJA 37-38                   | Ćwiczenia w mówieniu w formie uzyskiwanie informacji i spekulowania na temat różnych osób. | <b>Praca na lekcji</b><br>Teacher's Book Resources (Communicative): ss. 184-185 (one photocopy per student) | <b>NPP:</b> Człowiek<br>Praca            | Strona bierna<br>Czasowniki modalne w wyrażeniach <i>must/might/can be</i>                                 | Spekulowanie na temat zawodu różnych osób   | <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień<br><b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości<br><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie<br>I 1.1 1.4; III 4.5 4.10; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13   |
| LEKCJA 39-40                   | Utrwalenie zastosowania strony biernej i czasowników modalnych w ćwiczeniach.              | <b>Praca na lekcji</b><br>Teacher's Book Resources (Grammar): ss. 154-155 (one photocopy per student)       | <b>NPP:</b> Człowiek<br>Kultura          | Strona bierna<br>Czasowniki modalne w wyrażeniach <i>must/might/can be</i>                                 | Spekulowanie  | <b>Inne:</b> posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie<br>I 1.1 1.9; 9 10 13   |

|                     |   |  |                                 |                            |                               |  |
|---------------------|---|--|---------------------------------|----------------------------|-------------------------------|--|
| <b>Lekcja 41-42</b> | Utrwalenie znajomości słownictwa z związane go z kinem, filmem i częściami ciała. | <b>Praca na lekcji</b><br>Teacher's Book Resources (Vocabulary): ss. 208-209 (one photocopy per student) | <b>NPP:</b> Człowiek<br>Kultura | Czas <i>present simple</i> | Wyjaśnianie znaczenia wyrazów | <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień<br><b>Inne:</b> posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie<br>I 1.1 1.9; IV 6.4; 9 10 13 |
|---------------------|---|--|---------------------------------|----------------------------|-------------------------------|--|

|                  |   |  |  |  |  |  |
|------------------|---|--|--|--|--|--|
| <b>LEKCJA 43</b> | Podsumowanie, powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 6. |  |  |  |  |  |
|------------------|---|--|--|--|--|--|

|                  |                       |  |  |  |  |  |
|------------------|-----------------------|--|--|--|--|--|
| <b>LEKCJA 44</b> | Progress Test Unit 6. |  |  |  |  |  |
|------------------|-----------------------|--|--|--|--|--|

### UNIT 7

|                         |  |  |  |  |   |   |
|-------------------------|--|--|--|--|---|---|
| <b>LEKCJA 45-46(7A)</b> | Prezentowanie opinii związanych ze szkoła i edukacją .   | <b>Praca na lekcji</b><br>SB: ss. 64-65<br>TB: ss. 91-94 | <b>NPP:</b> Szkoła                                 | Czas <i>present simple</i><br>Czas <i>present continuous</i>                                 | Prezentowanie własnych opinii związanych ze szkoła i edukacją   | <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za /przeciw danej tezie lub rozwiązaniu<br><b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście<br><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień<br><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie<br>I 1.3; II 2.3; III 4.1 4.5 4.12; IV 6.4; 9 10 12 13<br>Poziom rozszerzony: III 4.2 |
|                         |  | <b>Dodatkowo</b><br>iChecker                             |  |  |   |   |
|                         | Czy można przesadzić z nauką? – pierwszy tryb warunkowy. | <b>Praca na lekcji</b><br>SB: ss. 66-67<br>TB: ss. 94-96 | <b>NPP:</b> Szkoła<br>Życie rodzinne i towarzyskie | Pierwszy tryb warunkowy<br>Zdania okolicznikowe w czasie przyszłym z <i>when, until</i> itd. | Opisywanie planów i zamierzeń<br>Wyrażanie opinii na temat surowego podejścia rodziców do wychowania i edukacji | <b>Mówienie:</b> opisywanie swoich doświadczeń, opisywanie planów i intencji na przyszłość<br><b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście<br><b>Słuchanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście   |
|                         |  | <b>Dodatkowo</b><br>SB Communication: s.106              |  |  |   |   |

|                   |   |  |   |                                      |  |  |
|-------------------|---|--|---|--------------------------------------|--|--|
| LEKCJA 47-48 (7A) |   | iChecker<br><br><b>Praca domowa</b><br>WB: ss. 43-45   |   |                                      | dzieci   | <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień<br><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie<br>I 1.3 1.5; II 2.1 2.3 3.3 3.6; III 4.8 4.9; IV 6.4; 9 10 12 13<br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór, Prawda/Falsz</i><br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór</i>  |
| LEKCJA 49-50(7B)  | Idealny dom – forma i zastosowanie drugiego trybu warunkowego.                            | <b>Praca na lekcji</b><br>SB: ss. 68-69<br>TB: ss. 97-99<br><br><b>Dodatkowo</b><br>SB Communication: ss. 107, 111<br>iChecker<br><br><b>Praca domowa</b><br>WB: ss. 46-47 | <b>NPP:</b> Życie rodzinne i towarzyskie<br>Dom | Drugi tryb warunkowy                 | Opisywanie domu w znaczeniu domu rodzinnego oraz budynku | <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów<br><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście<br><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień<br><b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście<br><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem<br>I 1.2 1.5; II 2.2 2.3; III 4.1 4.5; IV 6.4; 9 10 12 13<br><b>MATURA EGZAMIN USTNY:</b> Opis ilustracji i odpowiedź na pytania<br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i><br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Test luk</i> |
| LEKCJA 51-52 (7B) | Dom moich marzeń – opisujemy dom w kontekście przeczytanego tekstu „Tchaikovsky's house”. | <b>Praca na lekcji</b><br>SB: ss. 70-71<br>TB: ss. 99-100<br><br><b>Dodatkowo</b><br>iChecker<br><br><b>Praca domowa</b><br>WB: ss. 47-48                                  | <b>NPP:</b> Dom<br>Kultura                      | Drugi tryb warunkowy<br><i>Would</i> | Opisywanie domu swoich marzeń                            | <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu<br><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, opisywanie swoich doświadczeń<br><b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu<br><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem<br>I 1.2 1.9; II 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3; III 4.1 4.9; 9 10 12 13<br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i><br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór, Dobieranie</i>                                      |



|                                  |   |  |  |                               |  |   |
|----------------------------------|---|--|--|-------------------------------|--|---|
| LEKCJA 53-54 (Writing)           | Tworzenie pisemnego opisu mieszkania lub domu.  | <b>Praca na lekcji</b><br>SB: s. 118<br>TB: s. 101   | <b>NPP:</b> Dom  | Czasy teraźniejsze i przyszłe | Pisanie ogłoszenia o wynajęciu swojego mieszkania lub domu na wakacje  | <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście<br><b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc, stosowanie zasad konstruowania tekstów<br><b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów<br><b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian stylu lub formy tekstu<br><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny<br>I 1.2; II 3.3; III 4.5 5.1 5.12; 9 12 13<br>Poziom rozszerzony: V 8.3<br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Wypowiedź pisemna <i>Opis</i>  |
| LEKCJA 55-56 (Practical English) | Proponowanie, sugerowanie i reagowanie na propozycje i sugestie – ćwiczenia w oparciu o obejrzone nagrania video. | <b>Praca na lekcji</b><br>SB: ss. 72-73<br>TB: ss. 102-104<br><hr/> <b>Dodatkowo</b><br>iTutor<br><hr/> <b>Praca domowa</b><br>WB: s. 49 | <b>NPP:</b> Życie rodzinne i towarzyskie<br>Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych            | Czasy teraźniejsze, przyszłe  | Proponowanie, sugerowanie i reagowanie na propozycje i sugestie  | <b>Śluchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii<br><b>Reagowanie ustne:</b> proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii<br><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście<br><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych<br>I 1.5 1.15; II 2.3 3.3; IV 6.6; 9 10 11 12 13<br>Poziom rozszerzony: II 2.1<br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz, Dobieranie</i>   |
| LEKCJA 757-58 (Matura practice)  | <i>Matura practice part 7</i> – przygotowanie do matury.  | Matura practice 7-8  | <b>NPP:</b> Szkoła<br>Państwo i społeczeństwo<br>Zdrowie<br>Człowiek<br>Praca<br>Zakupy i usługi | Czasy teraźniejsze i przeszłe | Wypowiadanie się na temat szkoły, swoich preferencji i doświadczeń z tym związanych<br>Wypowiadanie się na temat gniewu i opisywanie sytuacji powodujących złość | <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów<br><b>Śluchanie:</b> określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu<br><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu<br><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem<br>I 1.1 1.3 1.4 1.7 1.14; II 2.2 3.2; III 4.1 4.4 4.5 4.9; 9 10 12 13<br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i><br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i><br><b>MATURA EGZAMIN USTNY:</b> Rozmowa na podstawie ilustracji |

|               |   |   |   |  |  |   |
|---------------|---|---|---|--|--|---|
| LEKCJA 58     | Utrwalenie znajomości pierwszego i drugiego trybu warunkowego w mówieniu. | <b>Praca na lekcji</b><br>Teacher's Book Resources (Communicative): ss. 186-187 (one photocopy per student) | <b>NPP:</b> Człowiek                    | Pierwszy tryb warunkowy<br>Drugi tryb warunkowy  | Planowanie i przewidywanie przyszłości<br>Spekulowanie                 | <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień<br><b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości<br><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie<br>I 1.1; III 4.5 4.10; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 |
| LEKCJA 59     | Utrwalenie znajomości pierwszego i drugiego trybu warunkowego.            | <b>Praca na lekcji</b><br>Teacher's Book Resources (Grammar): ss. 156-157 (one photocopy per student)       | <b>NPP:</b> Człowiek                    | Pierwszy tryb warunkowy<br>Drugi tryb warunkowy<br>Zdania okolicznikowe w czasie przyszłym z <i>when, until</i> itd.<br>Tryb rozkazujący | Opisywanie planów i zamierzeń<br>Spekulowanie na temat teraźniejszości | <b>Inne:</b> posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie<br>I 1.1 1.9; 9 10 13   |
| Lekcja 60     | Utrwalenie znajomości słownictwa z związane go z edukacją i opisem domu.  | <b>Praca na lekcji</b><br>Teacher's Book Resources (Vocabulary): ss. 210-211 (one photocopy per student)    | <b>NPP:</b> Szkoła<br>Dom               | Czasy teraźniejsze   | Opisywanie domów i mieszkań<br>Wyjaśnianie różnic w znaczeniu wyrazów  | <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień<br><b>Inne:</b> posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie<br>I 1.2 1.3; IV 6.4; 9 10 13  |
| LEKCJA 61     | Podsumowanie, powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 7.           |   |   |  |  |   |
| LEKCJA 62     | Progress Test Unit 7.   |   |   |  |  |   |
| <b>UNIT 8</b> |   |   |   |  |  |   |
| LEKCJA 63-    | Kupowanie przedmiotów z historią – mowa zależna.                          | <b>Praca na lekcji</b><br>SB: ss. 74-75<br>TB: ss. 105-107  | <b>NPP:</b> Zakupy i usługi<br>Człowiek | Mowa zależna ( <i>Reported speech</i> )  | Opisywanie różnych form robienia zakupów                               | <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, intencji, życzeń i preferencji, pytanie o opinie, intencje, preferencje i życzenia innych<br><b>Słuchanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych   |

|                   |   |  |                             |   |  |  |
|-------------------|---|--|-----------------------------|---|--|--|
| 64 (8A)           |   | <b>Praca domowa</b><br>WB: ss. 50-51   |                             |   |  | informacji w tekście<br><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, przedstawianie wad i zalet różnych poglądów i rozwiązań<br><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu<br><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie<br>I 1.1 1.7; II 2.1 2.3 3.4 3.3; III 4.1 4.2 4.5 4.7; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13<br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych<br><i>Dobieranie</i>   |
| LEKCJA 65-66 (8A) | Jak skutecznie składać reklamacje? – odgrywanie dialogów w oparciu o przeczytany artykuł „The king of complainers”. | <b>Praca na lekcji</b><br>SB: ss. 76-77<br>TB: ss. 107-109<br><br><b>Dodatkowo</b><br>SB Communication: ss. 107, 111<br>iChecker<br><br><b>Praca domowa</b><br>WB: s. 52 | <b>NPP:</b> Zakupy i usługi | Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe<br>Mowa zależna<br><i>(Reported speech)</i> | Składanie ustnych reklamacji               | <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście<br><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu<br><b>Mówienie:</b> opisywanie wydarzeń życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów<br><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, wyrażanie skargi, przeproszanie i przyjmowanie przeprosin, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, prowadzenie negocjacji w trudnych sytuacjach życia codziennego<br><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem<br>I 1.7; II 2.3 3.2 3.3; III 4.2 4.5; IV 6.2 6.3 6.4 6.5 6.12 ; 9 10 12 13<br>Poziom rozszerzony: II 3.1; IV 6.1<br><b>MATURA EGZAMIN USTNY:</b> Rozmowa z odgrywaniem roli<br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór</i> |
| LEKCJA 67-68 (8B) | Jaka praca jest dla ciebie odpowiednia? – rozwiązujemy test preferencji zawodowych.                                 | <b>Praca na lekcji</b><br>SB: ss. 78-79<br>TB: ss. 110-113<br><br><b>Dodatkowo</b><br>iChecker<br>SB Communication: s. 107<br><br><b>Praca domowa</b><br>WB: ss. 53-54   | <b>NPP:</b> Praca           | Konstrukcje czasownik + forma z końcówką –ing/to+ bezokolicznik                     | Rozwiązywanie testu preferencji zawodowych | <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście<br><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, streszczanie usłyszanego tekstu<br><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich<br><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień<br><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem<br>I 1.4; II 2.3; III 4.1 4.2 4.5; IV 6.4; V 8.1; 9 10 12 13<br>Poziom rozszerzony: V 8.1   |

|                        |  |  |   |   |  |  |
|------------------------|--|--|---|---|--|--|
| LEKCJA 869-70(8B)      | Prezentacja produktu – ćwiczenia w mówieniu.                                     | <b>Praca na lekcji</b><br>SB: ss. 80-81<br>TB: ss. 113-114<br><br><b>Dodatkowo</b><br>iChecker<br><br><b>Praca domowa</b><br>WB: ss. 54-55 | <b>NPP:</b> Praca                                     | Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe   | Prezentowanie produktu   | <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście<br><b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście<br><b>Mówienie:</b> opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyjaśnianie sposobu obsługi prostych urządzeń, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, wyjaśnianie sposobu obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za danej tezie lub rozwiązaniu<br><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem<br>I 1.4; II 2.3 3.3; III 4.1 4.5 4.11 4.12; 9 10 12 13<br>Poziom rozszerzony: III 4.1 4.2<br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór, Prawda/Falsz</i> |
| LEKCJA 871-72(Writing) | Piszemy list formalny z reklamacją.  | <b>Praca na lekcji</b><br>SB: s. 119<br>TB: s. 109   | <b>NPP:</b> Zakupy i usługi                           | Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe   | Pisanie list w sprawie reklamacji zakupionego przez Internet towaru  | <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi<br><b>Pisanie:</b> stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny)<br><b>Reagowanie ustne:</b> przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie skargi, prowadzenie prostych negocjacji, prowadzenie negocjacji w trudnych sytuacjach życia codziennego, przedstawianie opinii i argumentów<br><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem<br>I 1.7; II 3.3 3.5; III 5.12 5.13; IV 7.2 7.3 7.10; 9 12 13<br>Poziom rozszerzony: IV 7.1 7.3<br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Wypowiedź pisemna <i>List formalny</i>   |
| LEKCJA 73 (Revision)   | <i>Revise and check</i> – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziałów 7-8. | <b>Praca na lekcji</b><br>SB: ss. 82-83<br>TB: s. 116<br><br><b>Dodatkowo</b><br>iTutor  | <b>NPP:</b> Szkoła<br>Praca<br>Zakupy i usługi<br>Dom | Pierwszy tryb warunkowy<br>Drugi tryb warunkowy<br>Mowa zależna ( <i>Reported speech</i> )<br>Konstrukcje czasownik + forma z końcówką –ing/to+ bezokolicznik | Opisywanie szkół i swoich doświadczeń z nimi związanych<br>Wyrażanie planów na przyszłość związanych ze zdaniem egzaminu z języka angielskiego<br>Opisywanie idealnego domu na wakacje<br>Spekulowanie<br>Przekazywanie wypowiedzi innych osób | <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście<br><b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście<br><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny<br>I 1.2 1.3 1.4 1.7; II 2.3 3.1 3.3; 9 10 12 13<br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Test luk sterowanych</i><br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Test luk</i><br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Prawda/Falsz</i><br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór</i>            |

|                             |   |   |  |   |  |  |
|-----------------------------|---|---|--|---|--|--|
| LEKCJA 74 (Matura practice) | Matura practice part 8 – przygotowanie do matury.   | Matura practice 7-8   | <b>NPP:</b> Życie rodzinne i towarzyskie<br>Szkoła | Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe   | Tworzenie wpisu na blogu dotyczącego wykreślenia zajęć artystycznych ze szkolnego programu | <p><b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń</p> <p><b>Pisanie:</b> wyrażanie swoich opinii i poglądów i uczuć, przedstawianie faktów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, wysuwanie i rozważanie hipotez</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.3 1.5; III 4.5 4.9; III 5.3 5.5 5.7 5.12 5.13; IV 7.2 7.4; 9 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: IV 7.6</p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Wypowiedź pisemna <i>Wpis na blogu</i></p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Wielokrotny wybór, Dobieranie</i></p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Tłumaczenie fragmentów zdań</i></p> |
| LEKCJA 75                   | Przekazywanie wypowiedzi innych osób z zastosowaniem mowy zależnej.   | <b>Praca na lekcji</b><br>Teacher's Book Resources (Communicative): ss. 188-189 (one photocopy per student) | <b>NPP:</b> Człowiek<br>Praca                      | Mowa zależna ( <i>Reported speech</i> )   | Przekazywanie i raportowanie wypowiedzi innych osób<br>Przewidywanie zdarzeń               | <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przyszłości</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, stosowanie zmian stylu lub formy tekstu</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.1 1.4; II 3.3; III 4.5 4.10; IV 6.4; V 8.1; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: V 8.3</p>  |
| LEKCJA 76-77                | Utrwalenie znajomości i użycia mowy zależnej oraz konstrukcji z bezokolicznikami i formami z końcówką <i>-ing</i> . | <b>Praca na lekcji</b><br>Teacher's Book Resources (Grammar): ss. 158-159 (one photocopy per student)       | <b>NPP:</b> Kultura                                | Mowa zależna ( <i>Reported speech</i> )<br>Konstrukcje czasownik + forma z końcówką <i>-ing/to+</i> bezokolicznik |  | <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.9; 9 12 13</p>  |

|                     |   |   |                   |   |   |  |
|---------------------|---|---|-------------------|---|---|--|
| <b>Lekcja 78-79</b> | Utrwalenie znajomości słownictwa związane go z pracą.           | <b>Praca na lekcji</b><br>Teacher's Book Resources (Vocabulary): s. 212 (one photocopy per student) | <b>NPP:</b> Praca | Czasy teraźniejsze, przyszłe i przeszłe | Wyjaśnianie znaczenia wyrazów związanych z biznesem i pracą | <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie<br>I 1.4; 9 10 12 13 |
| <b>LEKCJA 80</b>    | Podsumowanie, powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 8. |   |                   |   |   |  |
| <b>LEKCJA 81</b>    | Progress Test Unit 8.   |   |                   |   |   |  |

### UNIT 9

|                          |   |   |  |   |  |   |
|--------------------------|---|---|--|---|--|---|
| <b>LEKCJA 82-83 (9A)</b> | Niespodziewana pomoc od obcych osób – trzeci tryb warunkowy w relacjonowaniu zdarzeń z przeszłości. | <b>Praca na lekcji</b><br>SB: ss. 84-85<br>TB: ss. 117-119<br><br><b>Dodatkowo</b><br>SB Communication: ss. 108-111<br>iChecker<br><br><b>Praca domowa</b><br>WB: s. 56 | <b>NPP:</b> Człowiek<br>Życie rodzinne i towarzyskie | Drugi tryb warunkowy<br>Trzeci tryb warunkowy | Spekulowanie na temat różnych zdarzeń<br><br>Relacjonowanie przeszłych zdarzeń, w której udzielono pomocy obcej osobie | <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście<br><b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście<br><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, streszczanie usłyszanego tekstu<br><b>Mówienie:</b> wyrażanie pewności, przypuszczenia i wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przeszłości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości<br><br><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie<br>I 1.1; 1.5; II 2.3 3.3; III 4.4 4.10; V 8.1; 9 10 12 13<br>Poziom rozszerzony: V 8.1<br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Parafraza zdań</i> |
| <b>LEKCJA 84-85</b>      | Czy wszystko zależy od szczęścia? – relacja między szczęściem, talentem i pracą w osiągnięciu       | <b>Praca na lekcji</b><br>SB: ss. 86-87<br>TB: ss. 119-120<br><br><b>Dodatkowo</b><br>iChecker  | <b>NPP:</b> Człowiek                                 | Czasy teraźniejsze, przyszłe i przeszłe       | Wypowiadanie się na temat swojego szczęścia i relacji pomiędzy szczęściem, talentem i pracą w osiągnięciu sukcesu      | <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu<br><b>Mówienie:</b> wyrażanie swojej opinii i poglądów<br><b>Słuchanie:</b> określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu<br><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i  |

|                     |   |  |                              |  |   |  |
|---------------------|---|--|------------------------------|--|---|--|
| (9A)                | sukcesu w kontekście przeczytanych i wysłuchanych tekstów.                  | <b>Praca domowa</b><br>WB: ss. 56-59                       |                              |  |   | preferencje innych<br><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie<br>I 1.1; II 2.2 3.3 3.6; III 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13<br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i>  |
| LEKCJA 86 (9B)      | Czy nadmiar informacji może być problemem – zastosowanie kwantyfikatorów .  | <b>Praca na lekcji</b><br>SB: ss. 88-89<br>TB: ss. 122-123 | <b>NPP:</b> Nauka i technika | Kwantyfikatory (Określniki ilości)   | Wypowiadanie się na temat przeciążenia nadmierną ilością informacji                           | <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów<br><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu<br><b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście<br><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie<br>I 1.12; II 2.3 3.1.3.2; III 4.5; 9 10 12 13<br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór</i><br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Parafraza zdań</i>  |
|                     |   | <b>Dodatkowo</b><br>iChecker                               |                              |  |   |  |
|                     |   | <b>Praca domowa</b><br>WB: ss. 59-60                       |                              |  |   |  |
| LEKCJA 87-88 (9B)   | Czy można żyć bez Internetu? – rozmowy na podstawie przeczytanego artykułu. | <b>Praca na lekcji</b><br>SB: ss. 90-91<br>TB: ss. 124-126 | <b>NPP:</b> Nauka i technika | Czasowniki złożone ( <i>phrasal verbs</i> )<br>Czas <i>present simple</i><br>Czas <i>past simple</i> | Wypowiadanie się na temat możliwego odciążenia się od technologii informacyjno-komunikacyjnej | <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście<br><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście<br><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień<br><b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów<br><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie<br>I 1.12; II 2.3 3.1.3.3; III 4.5; IV 6.4; 9 10 12 13<br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór, Prawda/Falsz</i>  |
|                     |   | <b>Dodatkowo</b><br>iChecker                               |                              |  |   |  |
|                     |   | <b>Praca domowa</b><br>WB: ss. 60-61                       |                              |  |   |  |
| LEKCJA 89 (Writing) | Piszemy artykuł do gazety na temat smartfonów.                              | <b>Praca na lekcji</b><br>SB: s. 120<br>TB: s. 126         | <b>NPP:</b> Nauka i technika | Czasy teraźniejsze   | Pisanie artykułu na temat wad i zalet smartfonów  | <b>Mówienie:</b> przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów<br><b>Pisanie:</b> opisywanie przedmiotów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze<br><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście<br><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny<br>I 1.12; II 3.3; III 4.5 4.7 5.1 5.5 5.7 5.12; 9 10 12 13<br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Wypowiedź pisemna <i>Artykuł</i> |
|                     |   | <b>Dodatkowo</b>   |                              |  |   |  |
|                     |   | <b>Praca domowa</b>  |                              |  |   |  |

|                                  |   |  |  |  |   |  |
|----------------------------------|---|--|--|--|---|--|
| LEKCJA 90-91 (Practical English) | Pytania w mowie zależnej – ćwiczenia w oparciu o obejrzone nagrania video.                        | <p><b>Praca na lekcji</b><br/>SB: ss. 92-93<br/>TB: ss. 127-129</p> <p><b>Dodatkowo</b><br/>iTutor<br/>SB Communication: ss. 106, 110</p> <p><b>Praca domowa</b><br/>WB: s. 62</p> | <p><b>NPP:</b> Życie rodzinne i towarzyskie</p> <p>Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych</p> | Mowa zależna ( <i>Reported speech</i> )  | Uzyskiwanie i przekazywanie informacji  | <p><b>Śluchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielenie faktów od opinii</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I 1.5 1.15; II 2.3 3.3; IV 6.2 6.3 6.4; 9 10 11 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: II 2.1</p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i></p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Prawda/Falsz</i></p>   |
| LEKCJA 92-93 (Matura practice)   | Matura practice part 9 – przygotowanie do matury.   | Matura practice 9-10   | <p><b>NPP:</b> Nauka i technika</p> <p>Sport</p> <p>Państwo i społeczeństwo</p>                  | Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe  | <p>Wypowiadanie się na temat czasu spędzanego z telefonem komórkowym</p> <p>Rozmawianie na temat wzrastającej przestępczości w okolicy i sposobach jej przeciwdziałaniu</p> | <p><b>Śluchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów</p> <p><b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> przekazywanie i uzyskiwanie informacji i wyjaśnień, stosowanie form grzecznościowych, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, proponowanie, wyrażanie swoich opinii, poglądów, preferencji i uczuć, pytanie o opinie, poglądy i preferencje innych</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.10 1.12 1.14; II 2.3 3.6; III 4.1 4.2 4.5 4.7; IV 6.2 6.3 6.4 6.6 6.8; 9 10 12 13</p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i></p> <p><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i></p> <p><b>MATURA EGZAMIN USTNY:</b> Rozmowa z odgrywaniem roli</p> |
| LEKCJA 94-95                     | Spekulowanie na temat przeszłości z użyciem trzeciego trybu warunkowego i opisywanie stylu życia. | <p><b>Praca na lekcji</b><br/>Teacher's Book Resources (Communicative): ss. 190-191 (one photocopy per student)</p>  | <p><b>NPP:</b> Życie rodzinne i towarzyskie</p> <p>Człowiek</p>                                  | Trzeci tryb warunkowy<br>Kwantyfikatory (określniki ilościowe)<br>Czas <i>present simple</i> | <p>Spekulowanie na temat przeszłych zdarzeń</p> <p>Pytanie o styl życia i udzielanie informacji na temat swojego stylu życia</p>  | <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Mówienie:</b> wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1 1.5; III 4.10; IV 6.4; 9 10 12 13</p>   |



|                      |   |  |   |  |  |  |
|----------------------|---|--|---|--|--|--|
| LEKCJA 96            | Utrwalenie znajomości i zastosowania trzeciego trybu warunkowego i kwantyfikatorów. | <b>Praca na lekcji</b><br>Teacher's Book Resources (Grammar): ss. 160-161 (one photocopy per student)  | <b>NPP:</b> Państwo i społeczeństwo                                       | Trzeci tryb warunkowy<br>Kwantyfikatory (określniki ilościowe)           |  | <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem<br>I 1.14; 9 12 13<br><br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Układanie zdań</i>  |
| Lekcja 97-98         | Utrwalenie znajomości słownictwa w formie różnych ćwiczeń                           | <b>Praca na lekcji</b><br>Teacher's Book Resources (Vocabulary): s. 213 (one photocopy per student)<br>Teacher's Book Resources (Communicative): ss. 195 , ex. 5-8 (one photocopy per student) | <b>NPP:</b> Życie rodzinne i towarzyskie<br>Człowiek<br>Kultura<br>Szkoła | Czasy teraźniejsze i przeszłe  | Wypowiadanie się na temat sportu<br>Opisywanie dobrego znajomego i swoich doświadczeń z tą osobą<br>Opisywanie wybranego filmu<br>Opisywanie swojej szkoły | <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów<br><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie<br>I 1.1 1.3 1.5 1.9; III 4.1 4.5 4.7; 9 10 12 13 |
| LEKCJA 99            | Podsumowanie, powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 9.                     |  |   |  |  |  |
| LEKCJA 100           | Progress Test Unit 9.   |  |   |  |  |  |
| <b>UNIT 10</b>       |   |  |   |  |  |  |
| LEKCJA 101-102 (10A) | Współczesne ikony – zastosowanie zdań podrzędnych w opisywaniu ludzi i przedmiotów. | <b>Praca na lekcji</b><br>SB: ss. 94-95<br>TB: ss. 130-131<br><br><b>Dodatkowo</b><br>SB Communication: ss. 108, 112<br><br><b>Praca domowa</b><br>WB: s. 63                                   | <b>NPP:</b> Człowiek  | Zdania podrzędnie złożone ( <i>Relative clauses</i> )<br>Zaimki względne | Opisywanie ludzi i przedmiotów   | <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście<br><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście<br><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem<br>I 1.1; II 2.3 3.3; 9 10 12 13  |

|                      |  |  |   |  |  |   |
|----------------------|--|--|---|--|--|---|
| LEKCJA 103-104 (10A) | Najpiękniejsze brytyjskie projekty – opisywanie przedmiotów.                                       | <b>Praca na lekcji</b><br>SB: ss. 96-97<br>TB: ss. 132-133 | <b>NPP:</b> Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych | Zdania podrzędnie złożone ( <i>Relative clauses</i> )<br>Zaimki względne | Wypowiadanie się na temat różnych projektów  | <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście<br><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście<br><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów<br><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem<br>I 1.12 1.15; II 2.3 3.3; III 4.5; 9 10 12 13<br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i>  |
|                      |  | <b>Dodatkowo</b><br>iChecker                               |   |  |  |   |
|                      |  | <b>Praca domowa</b><br>WB: ss. 64-65                       |   |  |  |   |
| LEKCJA 105-106 (10B) | Nierozwiązane zagadki kryminalne – przesłuchiwanie podejrzanych z zastosowaniem pytań rozłącznych. | <b>Praca na lekcji</b><br>SB: ss. 98-99<br>TB: ss. 134-136 | <b>NPP:</b> Państwo i społeczeństwo                   | Pytania rozłączne ( <i>Question tags</i> )                               | Opisywanie słynnych przestępców i nierozwiązanych zagadek kryminalnych   | <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście<br><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu<br><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, pytanie o dane rozmówcy i udzielanie podstawowych informacji na swój temat<br><b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów<br><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem<br>I 1.14; II 2.3 3.3 3.6; III 4.5; IV 6.1 6.2 6.4; 9 10 12 13<br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i><br><b>MATURA EGZAMIN USTNY:</b> Rozmowa z odgrywaniem roli |
|                      |  | <b>Dodatkowo</b><br>SB Communication: ss. 108, 112         |   |  |  |   |
|                      |  | <b>Praca domowa</b><br>WB: s.66                            |   |  |  |   |
| LEKCJA 107-108 (10B) | Czytamy opowiadanie kryminalne.  | <b>Praca na lekcji</b><br>SB: ss. 100-101<br>TB: s. 137    | <b>NPP:</b> Państwo i społeczeństwo                   | Czasy teraźniejsze i przeszłe  | Opisywanie powieści kryminalnych<br>Wyrażanie swoich preferencji związanych z opowiadaniem, powieściami kryminalnymi | <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście<br><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście<br><b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów<br><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem<br>I 1.14; II 2.3 3.3; 9 10 12 13<br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór</i><br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i>   |
|                      |  | <b>Dodatkowo</b><br>iChecker                               |   |  |  |   |
|                      |  | <b>Praca domowa</b><br>WB: ss. 67-68                       |   |  |  |   |
| LEKCJA 109-110       | Piszemy biografię wybranej osoby.  | <b>Praca na lekcji</b><br>SB: s. 121<br>TB: ss. 131-132    | <b>NPP:</b> Człowiek                                  | Czasy teraźniejsze i przeszłe  | Opisywanie życia i osiągnięć wybranej osoby w formie biografii   | <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach anglojęzycznych, rozwijanie tekstu<br><b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, opisywanie doświadczeń innych osób, przedstawianie faktów z przeszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstów<br><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem<br>I 1.1; III 5.1 5.3 5.9 5.12; V 8.1; 9 12 13<br>Poziom rozszerzony: V 8.2   |

|                                  |   |   |  |  |   |  |
|----------------------------------|---|---|--|--|---|--|
|                                  |   |   |  |  |   | <b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Wypowiedź pisemna <i>Biografia</i>  |
| LEKCJA 111-112 (Revision)        | <i>Revise and check</i> – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziałów 9-10. | <b>Praca na lekcji</b><br>SB: ss. 102-103   | <b>NPP:</b> Państwo i społeczeństwo<br>Nauka i technika<br>Człowiek            | Drugi tryb warunkowy<br>Mowa zależna ( <i>Reported speech</i> )<br>Trzeci tryb warunkowy<br>Kwantyfikatory (określniki ilościowe)<br>Zdania podrzędne złożone ( <i>Relative clauses</i> )<br>Zaimki względne<br>Pytania rozłączne ( <i>Question tags</i> ) | Opisywanie wykonywanych przez siebie czynności<br>Opisywanie wybranego gadżetu<br>Opisywanie podziwianej przez siebie osoby | <b>Śluchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście<br><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście<br><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich<br><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem<br>I 1.1 1.12 1.14; II 2.3 3.3; III 4.1 4.2; IV 6.4; 9 10 12 13<br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych Test <i>luk sterowanych</i><br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie tekstów pisanych <i>Prawda/Falsz</i><br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór</i> |
| LEKCJA 113-114 (Matura practice) | Matura practice part 10 – przygotowanie do matury.                                | Matura practice 9-10  | <b>NPP:</b> Człowiek<br>Zakupy i usługi  | Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe  | Pisanie prywatnego listu na temat przeczytanego ostatnio artykułu o osobie, która osiągnęła sukces                          | <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów<br><b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, wyrażanie swoich opinii i poglądów i uczuć, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (nieformalny)<br><b>Reagowanie pisemne:</b> przekazywanie informacji i wyjaśnień<br><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny<br>I 1.1 1.7; III 4.1 4.5 5.5 5.12 5.13; IV 7.2; 9 12 13<br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Wypowiedź pisemna <i>List prywatny e-mail</i><br><b>MATURA EGZAMIN PISEMNY:</b> Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych Test <i>luk sterowanych, Parafraza zdań</i>                       |
| LEKCJA 115                       | Ćwiczenia w mówieniu z zastosowaniem zdań podrzędnych i pytań rozłącznych.        | <b>Praca na lekcji</b><br>Teacher's Book Resources (Communicative): ss. 192-193 (one photocopy per student) | <b>NPP:</b> Sport<br>Kultura<br>Nauka i technika<br>Świat przyrody<br>Człowiek | Zaimki względne<br>Zdania podrzędne ( <i>Relative clauses</i> )<br>Pytania rozłączne ( <i>Question tags</i> )  | Rozwiązywanie kwizu z ogólnej wiedzy<br>Uzyskiwanie informacji na temat innych osób   | <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień<br><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie<br>I 1.1 1.9 1.10 1.12 1.13; IV 6.4; 9 10 12 13  |

|                |  |   |  |   |  |   |
|----------------|--|---|--|---|--|---|
| LEKCJA 116-117 | Utrwalenie znajomości i zastosowania zdań podrzędnych i pytań rozłącznych. | <b>Praca na lekcji</b><br>Teacher's Book Resources (Grammar): ss. 162-163 (one photocopy per student)   | <b>NPP:</b> Życie rodzinne i towarzyskie | Zaimki względne<br>Zdania podrzędne ( <i>Relative clauses</i> )<br>Pytania rozłączne ( <i>Question tags</i> ) | Pisanie tekstu opisującego ulubione rzeczy i aktywności                                      | <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie wydarzeń życia codziennego i komentowanie ich<br><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem<br>I 1.5; III 5.1 5.2 5.5; 9 12 13         |
| Lekcja 118     | Utrwalenie poznanego słownictwa i struktur w ćwiczeniach.                  | <b>Praca na lekcji</b><br>Teacher's Book Resources (Vocabulary): s. 214 (one photocopy per student)<br>Teacher's Book Resources (Communicative): ss. 195 , ex. 9-10 (one photocopy per student) | <b>NPP:</b> Dom<br>Praca                 | Czasowniki złożone ( <i>phrasal verbs</i> )   | Opisywanie miejsca swojego zamieszkania<br>Opisywanie dobrych i złych stron wybranego zawodu | <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów<br><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie<br>I 1.2 1.4; III 4.1 4.5 4.7; 9 10 12 13 |
| LEKCJA 119     | Podsumowanie, powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 10.           |   |  |   |  |   |
| LEKCJA 120     | Progress Test Unit 10.   |   |  |   |  |   |