

English File Third Edition Intermediate

Rozkład materiału (4 godz./tyg.)

| | TEMAT LEKCJI | MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | TEMATYKA SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ |
|----------------------|---|---|---|--|---|--|
| UNIT 1 | | | | | | |
| LEKCJA 1 (1A) | Co powinno się jeść o różnych porach dnia? – opisywanie zwyczajów żywieniowych. | <p>Praca na lekcji SB: ss. 4-5 TB: ss. 12-15</p> <p>Dodatkowo Sound Bank: s. 165</p> <p>Praca domowa WB: ss. 4-5</p> | NPP: Żywienie | Czas <i>present simple</i> | Opisywanie swoich zwyczajów żywieniowych | <p>Przetwarzanie informacji: przekazywanie informacji w języku obcym zawartych w tekstach obcojęzycznych</p> <p>Rozumienie ze słuchu: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Mówienie: opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.6; II 2.2 2.3 3.1 3.3; III 4.2; IV 6.4; V 8.1; 9 10 12 13</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i></p> |
| LEKCJA 2 (1A) | Czy mężczyźni lepiej gotują od kobiet? – wyrażanie i uzasadnianie opinii. | <p>Praca na lekcji SB: ss. 6-7 TB: ss. 15-18</p> <p>Dodatkowo iChecker</p> <p>Praca domowa WB: ss. 5-6</p> | NPP: Żywienie Zakupy i usługi | Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> | <p>Rozmawianie na temat swoich doświadczeń i preferencji związanych z jedzeniem w restauracji</p> <p>Wyrażanie opinii na temat związane z jedzeniem</p> | <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.6 1.7; II 2.3 3.2 3.3; III 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Układanie zdań</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie, Prawda/Falsz</i></p> |

| | | | | | | |
|---------------|---|---|--|---|--|--|
| LEKCJA 3 (1B) | Opisywanie planów, zamierzeń i przewidywanie przyszłości w kontekście życia rodzinnego. | <p>Praca na lekcji SB: ss. 8-9 TB: ss. 19-21</p> <p>Dodatkowo Sound Bank: ss. 166-167 iChecker</p> <p>Praca domowa WB: ss. 7-8</p> | NPP: Życie rodzinne i towarzyskie | Czas <i>future simple</i> Czas <i>present continuous</i> dla określania przyszłości <i>Be going to</i> Wyrażenie <i>each other</i> | Pytanie o plany i zamierzenia Wypowiadanie się na temat relacji rodzinnych Opisywanie swoich planów, zamierzeń i przewidywań dotyczących przyszłości | <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, wątpliwości, przypuszczenia dotyczących zdarzeń z przyszłości</p> <p>Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian stylu lub formy tekstu</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.5; II 2.3 2.5; III 4.1 4.5 4.10; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3; V 8.3</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji i odpowiedź na pytania</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Parafraza zdań</i></p> |
| LEKCJA 4 (1B) | Czy posiadanie rodzeństwa wpływa na naszą osobowość? – rozmowy na podstawie przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | <p>Praca na lekcji SB: ss. 10-11 TB: ss. 21-24</p> <p>Dodatkowo Communication: SB: s. 104 iChecker</p> <p>Praca domowa WB: ss. 8-9</p> | NPP: Życie rodzinne i towarzyskie Człowiek | Wyrażenie <i>each other</i> Czas <i>present simple</i> | Wypowiadanie się na temat wad i zalet bycia jedynakiem i posiadania rodzeństwa | <p>Mówienie: przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, opisywanie ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.5; II 2.3 3.3; III 4.1 4.5 4.7; V 8.1; 9 10 12 13</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i></p> |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|----------------------------|--|--|
| LEKCJA 5 (Writing) | Tworzenie pisemnego opisu osoby w formie listu e-mail. | Praca na lekcji SB: s. 113 TB: ss. 24-25 | NPP: Człowiek | Czas <i>present simple</i> | Pisanie prywatnego listu e-mail z opisem osoby | Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie intencji nadawcy/autora tekstu Śluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie ludzi, przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie doświadczeń innych osób, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (nieformalny) Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.1; II 2.3 3.3, 3.4; III 5.1 5.3 5.5 5.9 5.12 5.13; IV 7.2; 9 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Opis</i> |
| LEKCJA 6 (Practical English) | Jak reagować na złe i dobre wiadomości? – ćwiczenia w oparciu o obejrzone nagrania video. | Praca na lekcji SB: ss. 12-13 TB: ss. 26-28 <hr/> Dodatkowo Communication: SB: ss. 104, 109 iTutor <hr/> Praca domowa WB: s. 10 | NPP: Życie rodzinne i towarzyskie Człowiek | Czas <i>present simple</i> | Reagowanie na wiadomości | Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie emocji Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Śluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym I 1.1 1.5; II 2.3 3.3; III 4.1; IV 6.4 6.9; 9 10 12 13 |
| LEKCJA 7 (Matura practice) | <i>Matura practice part 1</i> – przygotowanie do matury. | Praca na lekcji Matura Practice Units 1-2 <hr/> Praca domowa Napisanie dialogu na podstawie odegranych przez siebie rozmów | NPP: Żywnienie Człowiek Zakupy i usługi Państwo i społeczeństwo | Czas <i>present simple</i> | Wypowiadanie się na temat swoich preferencji i doświadczeń związanych z potrawami pochodzącymi z innych krajów | Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, opisywanie swoich doświadczeń Śluchanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych, przekazywanie i uzyskiwanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii Czytanie: określanie głównej myśli poszczególnych fragmentów tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi, oddzielanie faktów od opinii Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1 1.6 1.7 1.14; II 2.2 3.2 3.3 3.5; III 4.5 4.9; IV 6.2 6.3 6.4 6.6 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: II 3.1 MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa z odgrywaniem roli MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i> MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i> |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|--|--|
| LEKCJA 8 | Ćwiczenia umiejętności mówienia w formie opisywania miejsc i ludzi. | Praca na lekcji Teacher's Book Resources (Communication): ss. 174-175 (one photocopy per student) | NPP: Żywnienie Zakupy i usługi Życie rodzinne i towarzyskie Człowiek | <i>Czas present simple</i> <i>Czas present continuous</i> <i>Czas future simple</i> <i>Be going to</i> | Opisywanie różnych osób po kątem wyglądu, charakteru, zainteresowań, zawodu i relacji z innymi | Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1 1.5 1.6 1.7; III 4.1; IV 6.4; 9 10 12 13 |
| LEKCJA 9 | Utrwalenie znajomości stosowania czasów teraźniejszych i przyszłych w ćwiczeniach. | Praca na lekcji Teacher's Book Resources (Grammar): ss. 144-145 (one photocopy per student) Dodatkowo Teacher's Book Resources (Grammar): ss. 142-143 (one photocopy per student) | NPP: Zakupy i usługi Życie rodzinne i towarzyskie | <i>Czas present simple</i> <i>Czas present continuous</i> <i>Czas future simple</i> <i>Be going to</i> | | Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny I 1.5 1.7; 9 10 12 13 |
| Lekcja 10 | Słownictwo związane z jedzeniem, gotowaniem i osobowością ludzi w grach i zabawach. | Praca na lekcji Teacher's Book Resources (Vocabulary): ss. 201-202 (one photocopy per student) | NPP: Żywnienie Szkoła Człowiek | <i>Czas present simple</i> | Opisywanie znaczenia wyrazów związanych z jedzeniem i gotowaniem Rozwiązywanie krzyżówki | Mówienie: opisywanie przedmiotów Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1 1.3 1.6; III 4.1; 9 10 12 13 |
| LEKCJA 11 | Podsumowanie, powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 1. | | | | | |
| LEKCJA 12 | Progress Test Unit 1. | | | | | |

UNIT 2

| | | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|---|---|
| LEKCJA 13 (2A) | Wydawać czy oszczędzać? – rozwiązujemy test osobowościowy. | Praca na lekcji SB: ss. 14-15 TB: ss. 29-32 | NPP: Zakupy i usługi | Czas <i>present simple</i> | Wypowiadanie się na temat wydawania i oszczędzania pieniędzy | Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.7; II 2.2 2.3; III 4.5; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i> |
| | | Dodatkowo SB Communication: s. 104 Sound Bank: s. 165 | | | | |
| | | Praca domowa WB: ss. 11-12 | | | | |
| LEKCJA 14 (2A) | Jak zostać milionerem? – czasy <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> . | Praca na lekcji SB: ss. 16-17 TB: ss. 32-33 | NPP: Zakupy i usługi | Czas <i>present perfect</i> Czas <i>past simple</i> | Wypowiadanie się na tematy związane z pieniędzmi i bogatymi ludźmi | Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Mówienie: opisywanie swoich doświadczeń Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.7; II 2.2 2.2 2.3 3.3; III 4.9; IV 6.4; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór</i> MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie, Prawda/Falsz</i> |
| | | Dodatkowo iChecker | | | | |
| | | Praca domowa WB: ss. 12-13 | | | | |
| LEKCJA 15 (2B) | Ludzie, którzy od dawna pomagają innym - czasy <i>present perfect</i> i <i>present perfect continuous</i> . | Praca na lekcji SB: ss. 18-19 TB: ss. 34-37 | NPP: Państwo i społeczeństwo Człowiek | Czas <i>present perfect + for/since</i> Czas <i>present perfect continuous</i> | Opisywanie działalności osób pracujących w organizacjach charytatywnych | Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.12; II 2.3; III 4.1; IV 6.4; 9 10 12 13 |
| | | Dodatkowo iChecker | | | | |
| | | Praca domowa WB: ss. 14-15 | | | | |
| LEKCJA 16 (2B) | Opisujemy ekstremalne doświadczenia za pomocą mocnych przymiotników. | Praca na lekcji SB: ss. 20-21 TB: ss. 37-39 | NPP: Państwo i społeczeństwo Sport Podróżowanie i turystyka | Czas <i>present perfect</i> Czas <i>past simple</i> Czas <i>present perfect continuous</i> | Opisywanie swoich doświadczeń związanych z ekstremalnymi przeżyciami | Mówienie: przedstawianie faktów, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.10 1.8 1.14; II 2.3 3.2 3.3; III 4.3 4.4 4.9; IV 6.4; 9 10 12 13 |
| | | Dodatkowo SB Communication: ss. 104, 109 iChecker | | | | |
| | | Praca domowa WB: ss. 15-16 | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------|---|--|---|--|---|---|
| | | | | | | <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Wielokrotny wybór</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i></p> |
| LEKCJA 17 (Writing) | Piszemy nieformalny list z podziękowaniem. | <p>Praca na lekcji SB: s. 114 TB: s. 39</p> | <p>NPP: Życie rodzinne i towarzyskie</p> | <p>Czas <i>present simple</i> Czas <i>present perfect</i> Czas <i>past simple</i> Czas <i>present perfect continuous</i></p> | Pisanie listu nieformalnego z podziękowaniem za gościnę i z opisem ostatnich doświadczeń | <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Pisanie: opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (nieformalny)</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie podziękowań</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.5; II 3.3; III 5.9 5.12 5.13; IV 7.2 7.11; 9 12 13</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>List prywatny</i></p> |
| LEKCJA 18 (Revision) | <p><i>Revise and check</i> – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziałów 1-2.</p> | <p>Praca na lekcji SB: ss. 22-23 TB: s. 40</p> <p>Dodatkowo iTutor</p> | <p>NPP: Zakupy i usługi Życie rodzinne i towarzyskie Żywnienie</p> | <p>Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Czas <i>future simple</i> Czas <i>present perfect</i> Czas <i>past simple</i> Czas <i>present perfect continuous</i> <i>Be going to</i></p> | <p>Opisywanie diet Wyrażanie opinii na temat związany z ulubionym jedzeniem w relacji z dzieciństwem</p> <p>Opisywanie członków swojej rodziny pod kątem wyglądu i osobowości</p> <p>Opisywanie swoich planów i przewidywań na przyszłość</p> <p>Rozmawianie na temat wygranych pieniężnych i swoich doświadczeń z tym związanych</p> <p>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji związanych z własną nauką języka angielskiego</p> | <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.7; II 2.3 3.3; 9 12 13</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Wielokrotny wybór</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Prawda/Falsz</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór</i></p> |
| LEKCJA 19 (Matura) | <i>Matura practice part 2</i> – przygotowanie do matury. | <p>Praca na lekcji Matura Practice Unit 1-2</p> | <p>NPP: Życie rodzinne i towarzyskie</p> | <p>Czasy teraźniejsze i przeszłe Zaimki względne Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)</p> | Tworzy wpis na forum internetowym na temat swoich problemów wynikających z konfliktu z rodzeństwem i rodzicami | <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, czynności, wyrażanie swoich uczuć, opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie zasad konstruowania tekstów</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5; III 4.5 4.9 5.1 5.5 5.9 5.12; 9 12 13</p> |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|---|---|
| practice) | | | | | | <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Wpis na forum</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Parafraza zdań</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Test luk sterowanych</i></p> |
| LEKCJA 20 | Ćwiczenia mówienia poprzez uzyskiwanie i udzielanie informacji na różne tematy. | Praca na lekcji Teacher's Book Resources (Communication): ss. 176-177 (one photocopy per student) | NPP: Zakupy i usługi | Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Czas <i>present perfect</i> Czas <i>past simple</i> | Uzyskiwanie i przekazywanie informacji związanych z zakupami i pieniędzmi | <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, intencji i preferencji, pytanie o opinie, intencje i preferencje innych</p> <p>Mówienie: opisywanie swoich doświadczeń</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.7; III 4.9; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p> |
| LEKCJA 21 | DODATKOWA Utrwalenie znajomości czasów <i>present perfect</i> , <i>past simple</i> i <i>present perfect continuous</i> . | Praca na lekcji Teacher's Book Resources (Grammar): ss. 146-147 (one photocopy per student) | NPP: Życie rodzinne i towarzyskie | Czas <i>present continuous</i> Czas <i>present perfect</i> Czas <i>past simple</i> | | <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5; 9 12 13</p> |
| Lekcja 22 | DODATKOWA Słownictwo związane z pieniędzmi w różnych ćwiczeniach utrwalających oraz wyrażenia używane na co dzień w klasie. | Praca na lekcji Teacher's Book Resources (Vocabulary): ss. 200, 203 (one photocopy per student) | NPP: Zakupy i usługi Szkoła | Czas <i>present simple</i> | Prośenie o pomoc Przepraszanie, tłumaczenie się Żegnanie się | <p>Reagowanie ustne: wyrażanie próśb i podziękowań, prośenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, przepraszanie, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.3 1.7; IV 6.4 6.11 6.12 6.13; 9 10 12 13</p> |
| LEKCJA 23 | Podsumowanie, powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 2. | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|---|
| LEKCJA 24 | Progress Test Unit 2. | | | | |
| UNIT 3 | | | | | |
| LEKCJA 25 (3A) | <p>Jaki środek transportu wybrać, czyli jak najszybciej poruszać się w mieście.</p> | <p>Praca na lekcji SB: ss. 24-25 TB: ss. 41-44</p> <p>Dodatkowo SB Communication: ss. 104, 109 Sound Bank: s. 167 iChecker</p> <p>Praca domowa WB: s. 17</p> | <p>NPP: Podróżowanie i turystyka</p> | <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Wypowiadanie się na temat transportu publicznego w swoim mieście</p> <p>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji związanych z transportem publicznym</p> | <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, przedmiotów i czynności, wyrażanie swoich opinii</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.8; II 2.3 3.3; III 4.1 4.5; IV 6.2 6.3 6.4; 9 10 12 13</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa z odgrywaniem roli</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i></p> |
| LEKCJA 26 (3A) | <p>Co jest najbardziej niebezpieczne podczas jazdy samochodem? – stopniowanie przymiotników.</p> | <p>Praca na lekcji SB: ss. 26-27 TB: ss. 44-45</p> <p>Dodatkowo iChecker</p> <p>Praca domowa WB: ss. 18-19</p> | <p>NPP: Podróżowanie i turystyka</p> | <p>Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym</p> <p>Porównywanie różnych rzeczy i czynności</p> | <p>Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji</p> <p>Mówienie: opisywanie przedmiotów, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Słuchanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie informacji w języku obcym zawartych w materiałach wizualnych, stosowanie zmian stylu lub formy tekstu</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.8; II 2.2 2.3 3.3; III 4.1 4.5; IV 6.8; V 8.1; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3; V 8.3</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Test luk, Parafraza zdań</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Prawda/Falsz</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i></p> |

| | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|---|---|
| LEKCJA 27 (3B) | Czy kobiety są bardziej gadatliwe od mężczyzn? – przedimki określone i nieokreślone. | Praca na lekcji SB: ss. 28-29 TB: ss. 47-49 Dodatkowo iChecker Praca domowa WB: ss. 20-21 | NPP: Życie rodzinne i towarzyskie | Przedimki określone, nieokreślone i brak przedimka | Wypowiadanie się na temat stereotypów związanych z rozmowami kobiet i mężczyzn | Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części testu Przetwarzanie tekstu: przekazywanie informacji w języku obcym zawartych w tekstach obcojęzycznych, streszczanie przeczytanego tekstu Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie ludzi, miejsc, czynności, zjawisk, opisywanie wydarzeń życia codziennego i komentowanie ich Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5; II 2.3 3.2 3.3; III 4.1 4.2 4.5; V 8.1; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.1 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie, Wielokrotny wybór</i> |
| LEKCJA 28 (3B) | Kto lepiej opiekuje się dziećmi, kobiety czy mężczyźni? – obalamy stereotypy. | Praca na lekcji SB: ss. 30-31 TB: ss. 49-51 Dodatkowo iChecker Praca domowa WB: s. 22 | NPP: Życie rodzinne i towarzyskie | Czasy teraźniejsze Przyimki | Wypowiadanie się na temat stereotypów związanych kobietami i mężczyznami, między innymi dotyczących opiekowania się małymi dziećmi | Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii Czytanie: określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.5; II 2.3 3.3 3.4; III 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: II 2.2; IV 6.2 6.3 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz, Wielokrotny wybór</i> |
| LEKCJA 29 | Piszemy artykuł na temat transport publicznego w swoim lub najbliższym mieście. | Praca na lekcji SB: s. 115 TB: s. 46 | NPP: Podróżowanie i turystyka | Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym | Wypowiadanie się na temat transportu publicznego w Londynie Pisanie artykułu na temat transportu publicznego w swoim lub najbliższym mieście dla zagranicznych studentów | Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczeń Pisanie: opisywanie miejsc, przedmiotów, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, przedstawianie faktów, stosowanie zasad konstruowania tekstów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.8; II 3.3; III 4.5 4.10 5.1 5.3 5.12; 9 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Artykuł</i> |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| LEKCJA 30 (Practical English) | Wyrażanie opinii na temat różnych miejsc – ćwiczenia w oparciu o obejrzone nagrania video. | <p>Praca na lekcji SB: ss. 32-33 TB: ss. 52-54</p> <p>Dodatkowo iTutor</p> <p>Praca domowa WB: s. 23</p> | <p>NPP: Podróżowanie i turystyka</p> <p>Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych</p> <p>Życie rodzinne i towarzyskie</p> | <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Czas <i>present perfect</i></p> <p>Czas <i>present perfect continuous</i></p> | Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii | <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.5 1.8 1.15; II 2.1 2.3 3.3; III 4.5; IV 6.8; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Prawda/Falsz</i></p> |
| LEKCJA 31 (Matura practice) | <i>Matura practice part 3</i> – przygotowanie do matury. | <p>Praca na lekcji Matura practice 3-4</p> | <p>NPP: Podróżowanie i turystyka</p> <p>Kultura</p> <p>Sport</p> <p>Szkoła</p> | <p>Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe</p> | <p>Wypowiadanie się na temat swoich preferencji i doświadczeń związanych z podróżowaniem</p> <p>Opisywanie słynnej kobiety podziwianej przez siebie</p> | <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, opisywanie swoich doświadczeń, opisywanie ludzi, miejsc i przedmiotów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów</p> <p>Śłuchanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie intencji nadawcy tekstu</p> <p>Reagowanie ustne: przekazywanie i uzyskiwanie informacji i wyjaśnień, stosowanie form grzecznościowych, proponowanie</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.3 1.8 1.9 1.10; II 2.2 2.3 2.4 3.3 3.6; III 4.1 4.5 4.7 4.9; IV 6.3 6.4 6.6; 9 10 12 13</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie, Wielokrotny wybór</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i></p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa na podstawie materiału stymulującego</p> |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|---|---|
| LEKCJA 32 | Ćwiczymy umiejętność wyrażania opinii w formie ankiety oraz dyskusji. | Praca na lekcji Teacher's Book Resources (Communication): ss. 178-179 (one photocopy per student) | NPP: Podróżowanie i turystyka Człowiek Życie rodzinne i towarzyskie Nauka i technika | Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym Przedimki | Uzyskiwanie i przekazywanie informacji związanych z różnymi dziedzinami życia Dyskutowanie na różne tematy | Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1 1.5 1.8 1.12; III 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3 |
| LEKCJA 33 | Utrwalenie znajomości i zastosowania przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym oraz przedimków. | Praca na lekcji Teacher's Book Resources (Grammar): ss. 148-149 (one photocopy per student) | NPP: Podróżowanie i turystyka | Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym Przedimki | Porównywanie | Inne: stosowanie strategii kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8; 9 12 13 |
| Lekcja 34 | Słownictwo związane z transportem oraz kolokacje z przyimkami w ćwiczeniach. | Praca na lekcji Teacher's Book Resources (Vocabulary): ss. 204-205 (one photocopy per student) | NPP: Podróżowanie i turystyka | Kolokacje: czasowniki/przymiotniki + przyimki | Opisywanie ilustracji i wskazywanie różnic pomiędzy obrazkami | Mówienie: opisywanie miejsc, przedmiotów, ludzi i czynności Inne: stosowanie strategii kompensacyjnych i komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8; 9 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Test luk</i> |
| LEKCJA 35 | Podsumowanie, powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 3. | | | | | |
| LEKCJA 36 | Progress Test Unit 3. | | | | | |

UNIT 4

| | | | | | | |
|----------------|--|--|---|--|---|--|
| LEKCJA 37 (4A) | Sukces i porażka – zastosowanie czasowników modalnych do pisywania umiejętności. | Praca na lekcji SB: ss. 34-35 TB: ss. 55-57 | NPP: Człowiek | <i>Can, could, be able to</i> | Opisywanie przeszłych, obecnych i przyszłych umiejętności | Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1; II 3.3 3.6; III 4.4 4.5 4.9; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie, Prawda/Falsz</i> |
| | Dodatkowo SB Communication: ss. 105, 109 iChecker | | | | | |
| | Praca domowa WB: ss. 24-25 | | | | | |
| LEKCJA 38 (4A) | Ile znasz języków obcych? – wypowiedzi na podstawie testu „He’s English, but he can speak eleven languages”. | Praca na lekcji SB: ss.36-37 TB: ss. 57-59 | NPP: Szkoła | Zaimki zwrotne | Wypowiadanie się na temat nauki i znajomości języków obcych | Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, czynności, opisywanie swoich doświadczeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.3; 2.3 3.3; III 4.1 4.5 4.9; 9 10 12 13 |
| | Dodatkowo iChecker | | | | | |
| | Praca domowa WB: s. 26 | | | | | |
| LEKCJA 39 (4B) | Jak korzystać z telefonu komórkowego zachowując dobre manieri – czasowniki modalne. | Praca na lekcji SB: ss. 38-39 TB: ss. 60-62 | NPP: Nauka i technika Życie rodzinne i towarzyskie | Czasowniki modalne: <i>must, have to, should</i> | Opisywanie zasad korzystania z telefonu komórkowego w różnych miejscach | Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5 1.12; II 2.3 3.3; III 4.5; 9 10 12 13 |
| | Dodatkowo iChecker | | | | | |
| | Praca domowa WB: ss. 27-28 | | | | | |
| LEKCJA 40 (4B) | Dobre i złe manieri – jak powinniśmy się zachowywać w towarzystwie innych osób. | Praca na lekcji SB: ss.40-41 TB: 62-63 | NPP: Życie rodzinne i towarzyskie Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych | Czasowniki modalne: <i>should, shouldn't, should have</i> | Wyrażanie opinii na temat dobrych i złych manier | Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, czynności, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5 1.15; II 2.3 3.1 3.2 3.3; III 4.1 4.2 4.5 5.5; IV 6.8; 9 10 12 13 |
| | Dodatkowo SB Communication: s. 105 iChecker | | | | | |
| | Praca domowa WB: ss. 28-29 | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | <p>Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz, Wielokrotny wybór</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór</i></p> |
| LEKCJA 41 (Writing) | Piszemy opowiadanie na temat sytuacji, w której zgubiliśmy się. | Praca na lekcji SB: s. 116 TB: s. 70 | NPP: Podróżowanie i turystyka | Czasy przeszłe | Pisanie opowiadania na temat podróży, w której się zgubiono | <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie zasad konstruowania tekstu</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.8; II 3.3 3.6; III 5.1 5.4 5.9 5.12; 9 12 13</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Opowiadanie</i></p> |
| LEKCJA 42 (Revision) | <i>Revise and check</i> – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziałów 3-4. | Praca na lekcji SB: ss. 42-43 TB: s. 65 Dodatkowo iTutor | NPP: Podróżowanie i turystyka Kultura Życie rodzinne i towarzyskie | Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym Przedimki Przyimki Czasowniki modalne: <i>should/shouldn't, have to, don't have to, must, mustn't, can/can't, be able to</i> | Porównywanie różnych środków transportu Wypowiadanie się na temat potrzeby istnienia większej liczby ścieżek rowerowych w miastach Wypowiadanie się na temat stereotypów związanych z mężczyznami i kobietami Opisywanie swoich umiejętności i ich braków Wypowiadanie się na temat dobrych i złych manier w swoim kraju | <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.5 1.8 1.9; II 2.3 3.3; 9 10 12 13</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Wielokrotny wybór</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Test luk</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór</i></p> |
| LEKCJA 43 (Matura practice) | <i>Matura practice part 4</i> – przygotowanie do matury. | Praca na lekcji Matura practice 3-4 | NPP: Życie rodzinne i towarzyskie | Czasowniki modalne <i>must, have to, should, can</i> Czas <i>present perfect</i> Czas <i>past simple</i> | Pisanie prywatnego listu e-mail | <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń</p> <p>Pisanie: wyrażanie swoich opinii i poglądów i uczuć, opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, wyrażanie emocji, udzielanie rad</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.5; III 4.5 4.9; III 5.5 5.9 5.12 5.13; IV 7.2 7.4 7.7 7.8; 9 12 13</p> |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | | <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>List prywatny e-mail</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Wielokrotny wybór, Test luk sterowanych</i></p> |
| LEKCJA 44 | Wyrażanie opinii na temat nauki języków obcych i opisywanie powinności, obowiązków, zakazów i nakazów. | <p>Praca na lekcji</p> <p>Teacher's Book Resources (Communicative): ss. 180-181 (one photocopy per student)</p> | <p>NPP: Szkoła</p> | <p>Czasowniki modalne: <i>should/shouldn't, have to, don't have to, must, mustn't, can/can't, be able to</i></p> | <p>Porównywanie opinii swoich i innych osób na tematy związane z nauką języków obcych</p> <p>Wyrażanie powinności, obowiązków, zakazów, nakazów</p> | <p>Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.3; III 4.5; IV 6.8; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: IV 6.3</p> |
| LEKCJA 45 | Utrwalenie znajomości i zastosowania czasowników modalnych. | <p>Praca na lekcji</p> <p>Teacher's Book Resources (Grammar): ss. 150-151 (one photocopy per student)</p> | <p>NPP: Sport</p> <p>Nauka i technika</p> <p>Życie rodzinne i towarzyskie</p> | <p>Czasowniki modalne: <i>should/shouldn't, have to, don't have to, must, mustn't, can/can't, be able to</i></p> | <p>Wyrażanie nakazów, zakazów</p> <p>Opisywanie powinności, obowiązków oraz umiejętności</p> | <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, streszczanie przeczytanego tekstu</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.5 1.10 1.12; V 8.1; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: V 8.1</p> |
| Lekcja 46 | Słownictwo związane z jedzeniem, życiem rodzinnym i towarzyskim, pieniędzmi i transportem w ćwiczeniach ustnych. | <p>Praca na lekcji</p> <p>Teacher's Book Resources (Communicative Revision): s. 195: ex: 1-4 (one photocopy per student)</p> | <p>NPP: Żywnienie</p> <p>Życie rodzinne i towarzyskie</p> <p>Człowiek</p> <p>Zakupy i usługi</p> <p>Podróżowanie i turystyka</p> | <p>Czasy teraźniejsze, przyszłe i przeszłe</p> | <p>Wypowiadanie się na temat swoich zwyczajów żywieniowych</p> <p>Opisywanie znajomego lub członka rodziny</p> <p>Wyrażanie swojego stosunku do pieniędzy</p> <p>Opisywanie transportu w swoim miejscu zamieszkania</p> | <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.1 1.5 1.6 1.7 1.8; III 4.1 4.5; 9 10 12 13</p> |
| LEKCJA 47 | Podsumowanie, powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 4. | | | | | |

| | | | | | |
|-----------|-----------------------|--|--|--|--|
| LEKCJA 48 | Progress Test Unit 4. | | | | |
|-----------|-----------------------|--|--|--|--|

UNIT 5

| | | | | | | |
|----------------|--|---|--|---|--|---|
| LEKCJA 49 (5A) | Jakie przesady panują w świecie sportu? – słownictwo związane ze sportem. | <p>Praca na lekcji SB: ss. 44-45 TB: ss. 66-68</p> <p>Dodatkowo SB Communication: ss. 106, 110 Sound Bank: s. 166 iChecker</p> <p>Praca domowa WB: s. 32</p> | NPP: Sport | <p>Czas <i>past simple</i></p> | <p>Wypowiadanie się na temat sportu i swoich preferencji z tym związanych</p> <p>Wypowiadanie się na temat przesądów w sporcie</p> | <p>Mówienie: opisywanie ludzi, wyrażanie pewności, przypuszczenia i wątpliwości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych</p> <p>Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.10; II 2.3 3.3 3.6; III 4.1 4.5 4.10; IV 6.3 6.8; 9 10 12 13</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i></p> |
| LEKCJA 50 (5A) | Oszukiwanie w sporcie – zastosowanie czasów przeszłych do relacjonowania wydarzeń. | <p>Praca na lekcji SB: ss. 46-47 TB: ss. 68-70</p> <p>Dodatkowo iChecker</p> <p>Praca domowa WB: ss. 30-31</p> | NPP: Sport | <p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Czas <i>past continuous</i></p> <p>Czas <i>past perfect</i></p> | <p>Wypowiadanie się na temat sędziów i oszukiwania w sporcie</p> | <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.10; II 2.3 3.3; III 4.4 4.5 4.9; 9 10 12 13</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór</i></p> |
| LEKCJA 51 (5B) | Jak i gdzie można spotkać miłość? – rozmowy na podstawie przeczytanej historii „Love at exit 19” – <i>used to</i> i <i>usually</i> . | <p>Praca na lekcji SB: ss. 48-49 TB: ss. 72-74</p> <p>Dodatkowo iChecker</p> <p>Praca domowa WB: ss. 33-34</p> | NPP: Życie rodzinne i towarzyskie | <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p><i>Used to</i></p> | <p>Rozmawianie na temat miejsc, w których ludzie poznają swoich przyszłych przyjaciół i partnerów</p> <p>Opisywanie przeszłych i obecnych przyzwyczajzeń</p> | <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Mówienie: relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie ludzi, opisywanie swoich doświadczeń i doświadczeń innych osób</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5; II 2.3 2.5 3.3; III 4.1 4.4 4.9; 9 10 12 13</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|-------------------------------|--|--|
| LEKCJA 52 (5B) | Relacje między ludźmi – rozmowy i dyskusje w kontekście wysłuchanych wypowiedzi. | <p>Praca na lekcji SB: ss. 50-51 TB: ss. 74-76</p> <p>Dodatkowo iChecker</p> <p>Praca domowa WB: ss. 34-35</p> | NPP: Życie rodzinne i towarzyskie | Czas <i>present simple</i> | Rozmawianie i dyskusowanie na temat relacji międzyludzkich | <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, opisywanie wydarzeń życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.5; II 2.2 2.3 3.3; III 4.1 4.2 4.5; IV 6.8; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór</i></p> |
| LEKCJA 53 | Piszemy list e-mail z załączonym CV. | <p>Praca na lekcji SB: s. 81 TB: s. 114</p> | NPP: Praca Sport | Czasy teraźniejsze i przeszłe | Pisanie listu motywacyjnego e-mail w sprawie pracy przy organizacji olimpiady sportowej, do którego dołącza się CV | <p>Czytanie: rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Pisanie: opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, stosowanie zasad konstruowania tekstów</p> <p>Reagowanie pisemne: nawiązywanie kontaktów, przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie prośb</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.1 1.10; II 3.6; III 5.9 5.12 5.13; IV 7.1 7.2 7.9; 9 12 13</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>List email</i></p> |
| LEKCJA 54 (Practical English) | Prośbienie i reagowanie na prośby – ćwiczenia w oparciu o obejrzone nagrania video. | <p>Praca na lekcji SB: ss. 52-53 TB: ss. 77-79</p> <p>Dodatkowo iTutor SB Communication: s. 105</p> <p>Praca domowa WB: s. 36</p> | NPP: Życie rodzinne i towarzyskie Podróżowanie i turystyka Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych | Czasy teraźniejsze i przeszłe | Prośbienie, zgadzanie się/odmawianie, udzielanie pozwolenia | <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgody lub odmowy wykonania prośby</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I 1.5 1.8 1.15; II 2.3 3.3; IV 6.11; 9 10 11 12 13</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i></p> |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|--|--|
| LEKCJA 55 (Matura practice) | Matura practice part 5 – przygotowanie do matury. | Praca na lekcji Matura practice 5-6 | NPP: Sport Człowiek Kultura Zdrowie | Czasy teraźniejsze i przeszłe | Wypowiadanie się na tematy związane z wyglądem zewnętrznym, reklamą i modelingiem Opisywanie słynnego sportowca Rozmawianie na temat produkcji filmowej o Polsce | Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi Reagowanie ustne: przekazywanie i uzyskiwanie informacji i wyjaśnień, stosowanie form grzecznościowych, rozpoczęcie, prowadzenie i kończenie rozmowy, proponowanie, wyrażanie swoich opinii, poglądów, preferencji i uczuć, pytanie o opinie, poglądy i preferencje innych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.9 1.10 1.11; II 2.3 3.1 3.3 3.5; III 4.1 4.5 4.7; IV 6.2 6.3 6.4 6.6 6.8; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i> MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór</i> MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa z odgrywaniem roli |
| LEKCJA 56 | Ćwiczenia w mówieniu w formie przekazywania przeczytanych informacji i wyrażania opinii na temat wynalazków. | Praca na lekcji Teacher's Book Resources (Communicative): ss. 182-183 (one photocopy per student) | NPP: Sport Nauka i technika | Czas <i>past simple</i> Czas <i>past perfect</i> Czas <i>past continuous</i> <i>Used to</i> | Wypowiadanie się na temat wpływu, jaki miały na ludzkie życie różne wynalazki | Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, streszczanie przeczytanego tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.10 1.12; III 4.5; IV 6.8; V 8.1; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.3; V 8.1 |
| LEKCJA 57 | Utrwalenie znajomości i zastosowania czasów przeszłych i wyrażenia <i>used to</i> . | Praca na lekcji Teacher's Book Resources (Grammar): ss. 152-153 (one photocopy per student) | NPP: Życie rodzinne i towarzyskie Podróżowanie i turystyka | Czas <i>past simple</i> Czas <i>past perfect</i> Czas <i>past continuous</i> <i>Used to</i> <i>Czas present simple</i> | Porównywanie przeszłości z chwilą obecną | Inne: stosowanie strategii kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5 1.8; 9 12 13 |

| | | | | | | |
|------------------|--|--|---|-------------------------|---|--|
| Lekcja 58 | Słownictwo związane ze sportem i relacjami międzyludzkimi w ćwiczeniach utrwalających. | Praca na lekcji Teacher's Book Resources (Vocabulary): ss. (one photocopy per student) | NPP: Sport Życie rodzinne i towarzyskie | Czas <i>past simple</i> | Opisywanie historii rodzinnych i związanych z relacjami między ludźmi | Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii kompensacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5 1.10; 9 10 12 13 |
| LEKCJA 59 | Podsumowanie, powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 5. | | | | | |
| LEKCJA 60 | Progress Test Unit 5. | | | | | |

UNIT 6

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---------------------|---------------|---|---|
| LEKCJA 61 (6A) | To tutaj kręcono ten film - wprowadzenie strony biernej. | Praca na lekcji SB: ss. 54-55 TB: ss. 80-82 | NPP: Kultura | Strona bierna | Wypowiadanie się na temat miejsc, w których kręcono filmy | Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie ludzi, miejsc i czynności Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9; II 2.3 3.3; III 4.1 4.5; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i> |
| Dodatkowo iChecker | | | | | | |
| Praca domowa WB: ss. 37-38 | | | | | | |
| LEKCJA 62 (6A) | Jak się pracuje ze słynnym reżyserem? – wywiad z tłumaczką Steven'a Spielberg'a. | Praca na lekcji SB: ss. 56-57 TB: ss. 82-84 | NPP: Kultura | Strona bierna | Recenzowanie filmów w formie ustnej | Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9; II 2.3; 3.3 3.5; III 4.1 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 |
| Dodatkowo iChecker | | | | | | |
| Praca domowa WB: ss. 38-39 | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------|---|--|---------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji i odpowiedź na pytania</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór, Prawda/Falsz</i></p> |
| LEKCJA63 (6B) | Co o tobie mówi twoje zdjęcie na portalu społecznościowym? – opisywanie wyglądu zewnętrznego. | <p>Praca na lekcji SB: ss. 58-59 TB: ss. 85-87</p> <p>Dodatkowo iChecker</p> <p>Praca domowa WB: s. 40</p> | NPP: Człowiek | Czasy teraźniejsze | Opisywanie wyglądu zewnętrznego Wypowiadanie się na temat wyboru zdjęcia na profil w portalu społecznościowym | <p>Czytanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Mówienie: opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie ludzi</p> <p>Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1; II 2.1 3.2 3.3; III 4.1 4.2 4.5; 9 10 12 13</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór</i></p> |
| LEKCJA 64 (6B) | Ocenianie po wyglądzie – czasowniki modalne dla wyrażenia przypuszczeń, wątpliwości i pewności. | <p>Praca na lekcji SB: ss. 60-61 TB: ss. 87-89</p> <p>Dodatkowo SB Communication: s. 106 iChecker</p> <p>Praca domowa WB: ss. 41-42</p> | NPP: Człowiek | Czasowniki modalne w wyrażeniach : <i>might/may must/could/can't be</i> | Spekulowanie na temat różnych osób na podstawie ich wyglądu Wypowiadanie się na temat oceniania ludzi po wyglądzie | <p>Mówienie: wyrażanie pewności, przypuszczenia lub wątpliwości, opisywanie ludzi</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1; II 2.3 3.1 3.3; III 4.1 4.10; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: II 3.1</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór, Prawda/Falsz</i></p> |
| LEKCJA 65 (Writing) | Pisanie recenzji filmowej. | <p>Praca na lekcji SB: s. 117 TB: s. 84</p> | NPP: Kultura | Strona bierna Czas <i>present simple</i> | Pisanie recenzji wybranego filmu | <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie opinii i poglądów</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Pisanie: opisywanie rzeczy (film), ludzi, czynności, przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie opinii, stosowanie zasad konstruowania tekstów</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9; II 3.3; III 4.5 5.1 5.3 5.5 5.12; 9 12 13</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Recenzja</i></p> |
| LEKCJA | Revise and check – podsumowanie i utrwalenie | <p>Praca na lekcji SB: ss. 62-63 TB: s. 90</p> | NPP: Człowiek Kultura | Czas <i>present simple</i> Czas <i>past simple</i> Czas <i>past perfect</i> | Wypowiadanie się na temat przesądów związanych z teatrem | <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Mówienie: opisywanie wydarzeń życia codziennego i komentowanie ich</p> |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|---|---|
| 66 (Revision) | wiadomości z rozdziałów 5-6. | Dodatkowo iTutor | | <i>Czas past continuous</i> <i>Used to</i> | | Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.9; II 2.3 3.3; III 4.2; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Test luk sterowanych</i> MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór</i> MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór</i> |
| LEKCJA 67 (Matura practice) | <i>Matura practice part 6</i> – przygotowanie do matury. | Praca na lekcji Matura practice 5-6 | NPP: Życie rodzinne i towarzyskie | <i>Czas present simple</i> <i>Czas past simple</i> <i>Used to</i> <i>Czasowniki should, might</i> | Wypowiadanie się na temat przyjaźni Pisanie listu na temat problemu związanego z dawno niewidzianym przyjacielem z prośbą o radę | Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń Pisanie: wyrażanie swoich opinii i poglądów i uczuć, opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (nieformalny) Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie emocji, prośenie o radę Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5; III 4.5 4.9; III 5.5 5.9 5.12 5.13; IV 7.2 7.7 7.8; 9 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>List prywatny e-mail</i> MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Test luk sterowanych, Transformacje zdań</i> |
| LEKCJA 68 | Ćwiczenia w mówieniu w formie uzyskiwanie informacji i spekulowania na temat różnych osób. | Praca na lekcji Teacher's Book Resources (Communicative): ss. 184-185 (one photocopy per student) | NPP: Człowiek Praca | Strona bierna Czasowniki modalne w wyrażeniach <i>must/might/can be</i> | Spekulowanie na temat zawodu różnych osób | Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1 1.4; III 4.5 4.10; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 |
| LEKCJA 69 | Utrwalenie zastosowania strony biernej i czasowników modalnych w ćwiczeniach. | Praca na lekcji Teacher's Book Resources (Grammar): ss. 154-155 (one photocopy per student) | NPP: Człowiek Kultura | Strona bierna Czasowniki modalne w wyrażeniach <i>must/might/can be</i> | Spekulowanie | Inne: posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1 1.9; 9 10 13 |

| | | | | | | |
|------------------|---|--|---------------------------------|----------------------------|-------------------------------|--|
| Lekcja 70 | Utrwalenie znajomości słownictwa z związane go z kinem, filmem i częściami ciała. | Praca na lekcji Teacher's Book Resources (Vocabulary): ss. 208-209 (one photocopy per student) | NPP: Człowiek Kultura | Czas <i>present simple</i> | Wyjaśnianie znaczenia wyrazów | Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1 1.9; IV 6.4; 9 10 13 |
|------------------|---|--|---------------------------------|----------------------------|-------------------------------|--|

| | | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|--|--|
| LEKCJA 71 | Podsumowanie, powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 6. | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|--|--|--|--|--|
| LEKCJA 72 | Progress Test Unit 6. | | | | | |
|------------------|-----------------------|--|--|--|--|--|

UNIT 7

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|---|---|
| LEKCJA 73 (7A) | Prezentowanie opinii związanych ze szkoła i edukacją . | Praca na lekcji SB: ss. 64-65 TB: ss. 91-94 | NPP: Szkoła | Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> | Prezentowanie własnych opinii związanych ze szkoła i edukacją | Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za /przeciw danej tezie lub rozwiązaniu Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.3; II 2.3; III 4.1 4.5 4.12; IV 6.4; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: III 4.2 |
| | | Dodatkowo iChecker | | | | |
| | | Praca domowa WB: s. 43 | | | | |
| LEKCJA 74 (7A) | Czy można przesadzić z nauką? – pierwszy tryb warunkowy. | Praca na lekcji SB: ss. 66-67 TB: ss. 94-96 | NPP: Szkoła Życie rodzinne i towarzyskie | Pierwszy tryb warunkowy Zdania okolicznikowe w czasie przyszłym z <i>when, until</i> itd. | Opisywanie planów i zamierzeń Wyrażanie opinii na temat surowego podejścia rodziców do wychowania i edukacji | Mówienie: opisywanie swoich doświadczeń, opisywanie planów i intencji na przyszłość Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście |
| | | Dodatkowo SB Communication: s.106 | | | | |

| | | | | | | |
|----------------|---|---|---|--------------------------------------|--|--|
| | | iChecker | | | dzieci | <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.3 1.5; II 2.1 2.3 3.3 3.6; III 4.8 4.9; IV 6.4; 9 10 12 13</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór, Prawda/Falsz</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór</i></p> |
| LEKCJA 75 (7B) | Idealny dom – forma i zastosowanie drugiego trybu warunkowego. | <p>Praca na lekcji SB: ss. 68-69 TB: ss. 97-99</p> | <p>NPP: Życie rodzinne i towarzyskie Dom</p> | Drugi tryb warunkowy | Opisywanie domu w znaczeniu domu rodzinnego oraz budynku | <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.2 1.5; II 2.2 2.3; III 4.1 4.5; IV 6.4; 9 10 12 13</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji i odpowiedź na pytania</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Test luk</i></p> |
| | | <p>Dodatkowo SB Communication: ss. 107, 111 iChecker</p> | | | | |
| | | <p>Praca domowa WB: ss. 46-47</p> | | | | |
| LEKCJA 76 (7B) | Dom moich marzeń – opisujemy dom w kontekście przeczytanego tekstu „Tchaikovsky's house”. | <p>Praca na lekcji SB: ss. 70-71 TB: ss. 99-100</p> | <p>NPP: Dom Kultura</p> | Drugi tryb warunkowy <i>Would</i> | Opisywanie domu swoich marzeń | <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, opisywanie swoich doświadczeń</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.2 1.9; II 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3; III 4.1 4.9; 9 10 12 13</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór, Dobieranie</i></p> |
| | | <p>Dodatkowo iChecker</p> | | | | |
| | | <p>Praca domowa WB: ss. 47-48</p> | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|-------------------------------|--|---|
| LEKCJA 77 (Writing) | Tworzenie pisemnego opisu mieszkania lub domu. | Praca na lekcji SB: s. 118 TB: s. 101 | NPP: Dom | Czasy teraźniejsze i przyszłe | Pisanie ogłoszenia o wynajęciu swojego mieszkania lub domu na wakacje | Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie miejsc, stosowanie zasad konstruowania tekstów Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian stylu lub formy tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.2; II 3.3; III 4.5 5.1 5.12; 9 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Opis</i> |
| LEKCJA 78 (Practical English) | Proponowanie, sugerowanie i reagowanie na propozycje i sugestie – ćwiczenia w oparciu o obejrzone nagrania video. | Praca na lekcji SB: ss. 72-73 TB: ss. 102-104 <hr/> Dodatkowo iTutor <hr/> Praca domowa WB: s. 49 | NPP: Życie rodzinne i towarzyskie Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych | Czasy teraźniejsze, przyszłe | Proponowanie, sugerowanie i reagowanie na propozycje i sugestie | Śluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii Reagowanie ustne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I 1.5 1.15; II 2.3 3.3; IV 6.6; 9 10 11 12 13 Poziom rozszerzony: II 2.1 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz, Dobieranie</i> |
| LEKCJA 79 (Matura practice) | <i>Matura practice part 7</i> – przygotowanie do matury. | Matura practice 7-8 | NPP: Szkoła Państwo i społeczeństwo Zdrowie Człowiek Praca Zakupy i usługi | Czasy teraźniejsze i przeszłe | Wypowiadanie się na temat szkoły, swoich preferencji i doświadczeń z tym związanych Wypowiadanie się na temat gniewu i opisywanie sytuacji powodujących złość | Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Śluchanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Czytanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.3 1.4 1.7 1.14; II 2.2 3.2; III 4.1 4.4 4.5 4.9; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i> MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i> MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa na podstawie ilustracji |

| | | | | | | |
|---------------|---|---|---|--|--|---|
| LEKCJA 80 | Utrwalenie znajomości pierwszego i drugiego trybu warunkowego w mówieniu. | Praca na lekcji Teacher's Book Resources (Communicative): ss. 186-187 (one photocopy per student) | NPP: Człowiek | Pierwszy tryb warunkowy Drugi tryb warunkowy | Planowanie i przewidywanie przyszłości Spekulowanie | Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1; III 4.5 4.10; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 |
| LEKCJA 81 | Utrwalenie znajomości pierwszego i drugiego trybu warunkowego. | Praca na lekcji Teacher's Book Resources (Grammar): ss. 156-157 (one photocopy per student) | NPP: Człowiek | Pierwszy tryb warunkowy Drugi tryb warunkowy Zdania okolicznikowe w czasie przyszłym z <i>when, until</i> itd. Tryb rozkazujący | Opisywanie planów i zamierzeń Spekulowanie na temat teraźniejszości | Inne: posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1 1.9; 9 10 13 |
| Lekcja 82 | Utrwalenie znajomości słownictwa z związane go z edukacją i opisem domu. | Praca na lekcji Teacher's Book Resources (Vocabulary): ss. 210-211 (one photocopy per student) | NPP: Szkoła Dom | Czasy teraźniejsze | Opisywanie domów i mieszkań Wyjaśnianie różnic w znaczeniu wyrazów | Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.2 1.3; IV 6.4; 9 10 13 |
| LEKCJA 83 | Podsumowanie, powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 7. | | | | | |
| LEKCJA 84 | Progress Test Unit 7. | | | | | |
| UNIT 8 | | | | | | |
| LEKCJA 85 | Kupowanie przedmiotów z historią – mowa zależna. | Praca na lekcji SB: ss. 74-75 TB: ss. 105-107 | NPP: Zakupy i usługi Człowiek | Mowa zależna (<i>Reported speech</i>) | Opisywanie różnych form robienia zakupów | Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, intencji, życzeń i preferencji, pytanie o opinie, intencje, preferencje i życzenia innych Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|--|-----------------------------|---|--|--|
| (8A) | | Praca domowa WB: ss. 50-51 | | | | informacji w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, przedstawianie wad i zalet różnych poglądów i rozwiązań Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1 1.7; II 2.1 2.3 3.4 3.3; III 4.1 4.2 4.5 4.7; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i> |
| LEKCJA 86 (8A) | Jak skutecznie składać reklamacje? – odgrywanie dialogów w oparciu o przeczytany artykuł „The king of complainers”. | Praca na lekcji SB: ss. 76-77 TB: ss. 107-109 Dodatkowo SB Communication: ss. 107, 111 iChecker Praca domowa WB: s. 52 | NPP: Zakupy i usługi | Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Mowa zależna <i>(Reported speech)</i> | Składanie ustnych reklamacji | Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Mówienie: opisywanie wydarzeń życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, wyrażanie skargi, przeproszanie i przyjmowanie przeprosin, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, prowadzenie negocjacji w trudnych sytuacjach życia codziennego Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.7; II 2.3 3.2 3.3; III 4.2 4.5; IV 6.2 6.3 6.4 6.5 6.12 ; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: II 3.1; IV 6.1 MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa z odgrywaniem roli MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór</i> |
| LEKCJA 87 (8B) | Jaka praca jest dla ciebie odpowiednia? – rozwiązujemy test preferencji zawodowych. | Praca na lekcji SB: ss. 78-79 TB: ss. 110-113 Dodatkowo iChecker SB Communication: s. 107 Praca domowa WB: ss. 53-54 | NPP: Praca | Konstrukcje czasownik + forma z końcówką –ing/to+ bezokolicznik | Rozwiązywanie testu preferencji zawodowych | Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, streszczanie usłyszanego tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.4; II 2.3; III 4.1 4.2 4.5; IV 6.4; V 8.1; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.1 |

| | | | | | | |
|----------------------|--|--|---|---|--|--|
| LEKCJA 88 (8B) | Prezentacja produktu – ćwiczenia w mówieniu. | Praca na lekcji SB: ss. 80-81 TB: ss. 113-114 Dodatkowo iChecker Praca domowa WB: ss. 54-55 | NPP: Praca | Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe | Prezentowanie produktu | Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyjaśnianie sposobu obsługi prostych urządzeń, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, wyjaśnianie sposobu obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za danej tezie lub rozwiązaniu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.4; II 2.3 3.3; III 4.1 4.5 4.11 4.12; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: III 4.1 4.2 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór, Prawda/Falsz</i> |
| LEKCJA 89 (Writing) | Piszemy list formalny z reklamacją. | Praca na lekcji SB: s. 119 TB: s. 109 | NPP: Zakupy i usługi | Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe | Pisanie list w sprawie reklamacji zakupionego przez Internet towaru | Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi Pisanie: stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny) Reagowanie ustne: przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie skargi, prowadzenie prostych negocjacji, prowadzenie negocjacji w trudnych sytuacjach życia codziennego, przedstawianie opinii i argumentów Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.7; II 3.3 3.5; III 5.12 5.13; IV 7.2 7.3 7.10; 9 12 13 Poziom rozszerzony: IV 7.1 7.3 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>List formalny</i> |
| LEKCJA 90 (Revision) | <i>Revise and check</i> – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziałów 7-8. | Praca na lekcji SB: ss. 82-83 TB: s. 116 Dodatkowo iTutor | NPP: Szkoła Praca Zakupy i usługi Dom | Pierwszy tryb warunkowy Drugi tryb warunkowy Mowa zależna (<i>Reported speech</i>) Konstrukcje czasownik + forma z końcówką –ing/to+ bezokolicznik | Opisywanie szkół i swoich doświadczeń z nimi związanych Wyrażanie planów na przyszłość związanych ze zdaniem egzaminu z języka angielskiego Opisywanie idealnego domu na wakacje Spekulowanie Przekazywanie wypowiedzi innych osób | Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.2 1.3 1.4 1.7; II 2.3 3.1 3.3; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Test luk sterowanych</i> MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Test luk</i> MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Prawda/Falsz</i> MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór</i> |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|--|--|
| LEKCJA 91 (Matura practice) | Matura practice part 8 – przygotowanie do matury. | Matura practice 7-8 | NPP: Życie rodzinne i towarzyskie Szkoła | Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe | Tworzenie wpisu na blogu dotyczącego wykreślenia zajęć artystycznych ze szkolnego programu | <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń</p> <p>Pisanie: wyrażanie swoich opinii i poglądów i uczuć, przedstawianie faktów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, wysuwanie i rozważanie hipotez</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.3 1.5; III 4.5 4.9; III 5.3 5.5 5.7 5.12 5.13; IV 7.2 7.4; 9 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: IV 7.6</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Wpis na blogu</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Wielokrotny wybór, Dobieranie</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Tłumaczenie fragmentów zdań</i></p> |
| LEKCJA 92 | Przekazywanie wypowiedzi innych osób z zastosowaniem mowy zależnej. | Praca na lekcji Teacher's Book Resources (Communicative): ss. 188-189 (one photocopy per student) | NPP: Człowiek Praca | Mowa zależna (<i>Reported speech</i>) | Przekazywanie i raportowanie wypowiedzi innych osób Przewidywanie zdarzeń | <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przyszłości</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, stosowanie zmian stylu lub formy tekstu</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.1 1.4; II 3.3; III 4.5 4.10; IV 6.4; V 8.1; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: V 8.3</p> |
| LEKCJA 93 | Utrwalenie znajomości i użycia mowy zależnej oraz konstrukcji z bezokolicznikami i formami z końcówką <i>-ing</i> . | Praca na lekcji Teacher's Book Resources (Grammar): ss. 158-159 (one photocopy per student) | NPP: Kultura | Mowa zależna (<i>Reported speech</i>) Konstrukcje czasownik + forma z końcówką <i>-ing/to+</i> bezokolicznik | | <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.9; 9 12 13</p> |

| | | | | | | |
|------------------|---|---|-------------------|---|---|--|
| Lekcja 94 | Utrwalenie znajomości słownictwa związane go z pracą. | Praca na lekcji Teacher's Book Resources (Vocabulary): s. 212 (one photocopy per student) | NPP: Praca | Czasy teraźniejsze, przyszłe i przeszłe | Wyjaśnianie znaczenia wyrazów związanych z biznesem i pracą | Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.4; 9 10 12 13 |
| LEKCJA 95 | Podsumowanie, powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 8. | | | | | |
| LEKCJA 96 | Progress Test Unit 8. | | | | | |

UNIT 9

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|
| LEKCJA 97 (9A) | Niespodziewana pomoc od obcych osób – trzeci tryb warunkowy w relacjonowaniu zdarzeń z przeszłości. | Praca na lekcji SB: ss. 84-85 TB: ss. 117-119 | NPP: Człowiek Życie rodzinne i towarzyskie | Drugi tryb warunkowy Trzeci tryb warunkowy | Spekulowanie na temat różnych zdarzeń Relacjonowanie przeszłych zdarzeń, w której udzielono pomocy obcej osobie | Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, streszczanie usłyszanego tekstu Mówienie: wyrażanie pewności, przypuszczenia i wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przeszłości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1; 1.5; II 2.3 3.3; III 4.4 4.10; V 8.1; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.1 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Parafraza zdań</i> |
| Dodatkowo SB Communication: ss. 108-111 iChecker | | | | | | |
| Praca domowa WB: s. 56 | | | | | | |
| LEKCJA 98 (9A) | Czy wszystko zależy od szczęścia? – relacja między szczęściem, talentem i pracą w osiągnięciu | Praca na lekcji SB: ss. 86-87 TB: ss. 119-120 | NPP: Człowiek | Czasy teraźniejsze, przyszłe i przeszłe | Wypowiadanie się na temat swojego szczęścia i relacji pomiędzy szczęściem, talentem i pracą w osiągnięciu sukcesu | Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: wyrażanie swojej opinii i poglądów Słuchanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i |
| Dodatkowo iChecker | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------|---|--|------------------------------|--|---|--|
| | sukcesu w kontekście przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | Praca domowa WB: ss. 56-59 | | | | preferencje innych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1; II 2.2 3.3 3.6; III 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i> |
| LEKCJA 99 (9B) | Czy nadmiar informacji może być problemem – zastosowanie kwantyfikatorów . | Praca na lekcji SB: ss. 88-89 TB: ss. 122-123 | NPP: Nauka i technika | Kwantyfikatory (Określniki ilości) | Wypowiadanie się na temat przeciążenia nadmierną ilością informacji | Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.12; II 2.3 3.1.3.2; III 4.5; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór</i> MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Parafraza zdań</i> |
| | | Dodatkowo iChecker | | | | |
| | | Praca domowa WB: ss. 59-60 | | | | |
| LEKCJA 100 (9B) | Czy można żyć bez Internetu? – rozmowy na podstawie przeczytanego artykułu. | Praca na lekcji SB: ss. 90-91 TB: ss. 124-126 | NPP: Nauka i technika | Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Czas <i>present simple</i> Czas <i>past simple</i> | Wypowiadanie się na temat możliwego odciążenia się od technologii informacyjno-komunikacyjnej | Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.12; II 2.3 3.1.3.3; III 4.5; IV 6.4; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór, Prawda/Falsz</i> |
| | | Dodatkowo iChecker | | | | |
| | | Praca domowa WB: ss. 60-61 | | | | |
| LEKCJA 101 (Writing) | Piszemy artykuł do gazety na temat smartfonów. | Praca na lekcji SB: s. 120 TB: s. 126 | NPP: Nauka i technika | Czasy teraźniejsze | Pisanie artykułu na temat wad i zalet smartfonów | Mówienie: przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Pisanie: opisywanie przedmiotów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.12; II 3.3; III 4.5 4.7 5.1 5.5 5.7 5.12; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Artykuł</i> |
| | | Dodatkowo | | | | |
| | | Praca domowa | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|---|--|
| LEKCJA 102 (Practical English) | Pytania w mowie zależnej – ćwiczenia w oparciu o obejrzone nagrania video. | <p>Praca na lekcji SB: ss. 92-93 TB: ss. 127-129</p> <p>Dodatkowo iTutor SB Communication: ss. 106, 110</p> <p>Praca domowa WB: s. 62</p> | <p>NPP: Życie rodzinne i towarzyskie</p> <p>Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych</p> | Mowa zależna (<i>Reported speech</i>) | Uzyskiwanie i przekazywanie informacji | <p>Śluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielenie faktów od opinii</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I 1.5 1.15; II 2.3 3.3; IV 6.2 6.3 6.4; 9 10 11 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: II 2.1</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Prawda/Falsz</i></p> |
| LEKCJA 103 (Matura practice) | Matura practice part 9 – przygotowanie do matury. | Matura practice 9-10 | <p>NPP: Nauka i technika</p> <p>Sport</p> <p>Państwo i społeczeństwo</p> | Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe | <p>Wypowiadanie się na temat czasu spędzanego z telefonem komórkowym</p> <p>Rozmawianie na temat wzrastającej przestępczości w okolicy i sposobach jej przeciwdziałaniu</p> | <p>Śluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów</p> <p>Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Reagowanie ustne: przekazywanie i uzyskiwanie informacji i wyjaśnień, stosowanie form grzecznościowych, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, proponowanie, wyrażanie swoich opinii, poglądów, preferencji i uczuć, pytanie o opinie, poglądy i preferencje innych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.10 1.12 1.14; II 2.3 3.6; III 4.1 4.2 4.5 4.7; IV 6.2 6.3 6.4 6.6 6.8; 9 10 12 13</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i></p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa z odgrywaniem roli</p> |
| LEKCJA 104 | Spekulowanie na temat przeszłości z użyciem trzeciego trybu warunkowego i opisywanie stylu życia. | <p>Praca na lekcji Teacher's Book Resources (Communicative): ss. 190-191 (one photocopy per student)</p> | <p>NPP: Życie rodzinne i towarzyskie</p> <p>Człowiek</p> | Trzeci tryb warunkowy Kwantyfikatory (określniki ilościowe) Czas <i>present simple</i> | <p>Spekulowanie na temat przeszłych zdarzeń</p> <p>Pytanie o styl życia i udzielanie informacji na temat swojego stylu życia</p> | <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Mówienie: wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1 1.5; III 4.10; IV 6.4; 9 10 12 13</p> |

| | | | | | | |
|------------------|---|--|---|--|--|--|
| LEKCJA 105 | Utrwalenie znajomości i zastosowania trzeciego trybu warunkowego i kwantyfikatorów. | Praca na lekcji Teacher's Book Resources (Grammar): ss. 160-161 (one photocopy per student) | NPP: Państwo i społeczeństwo | Trzeci tryb warunkowy Kwantyfikatory (określniki ilościowe) | | Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.14; 9 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych <i>Układanie zdań</i> |
| Lekcja 106 | Utrwalenie znajomości słownictwa w formie różnych ćwiczeń | Praca na lekcji Teacher's Book Resources (Vocabulary): s. 213 (one photocopy per student) Teacher's Book Resources (Communicative): ss. 195 , ex. 5-8 (one photocopy per student) | NPP: Życie rodzinne i towarzyskie Człowiek Kultura Szkoła | Czasy teraźniejsze i przeszłe | Wypowiadanie się na temat sportu Opisywanie dobrego znajomego i swoich doświadczeń z tą osobą Opisywanie wybranego filmu Opisywanie swojej szkoły | Mówienie: opisywanie ludzi, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1 1.3 1.5 1.9; III 4.1 4.5 4.7; 9 10 12 13 |
| LEKCJA 107 | Podsumowanie, powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 9. | | | | | |
| LEKCJA 108 | Progress Test Unit 9. | | | | | |
| UNIT 10 | | | | | | |
| LEKCJA 109 (10A) | Współczesne ikony – zastosowanie zdań podrzędnych w opisywaniu ludzi i przedmiotów. | Praca na lekcji SB: ss. 94-95 TB: ss. 130-131 Dodatkowo SB Communication: ss. 108, 112 Praca domowa WB: s. 63 | NPP: Człowiek | Zdania podrzędnie złożone (<i>Relative clauses</i>) Zaimki względne | Opisywanie ludzi i przedmiotów | Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1; II 2.3 3.3; 9 10 12 13 |

| | | | | | | |
|------------------|--|--|---|--|--|---|
| LEKCJA 110 (10A) | Najpiękniejsze brytyjskie projekty – opisywanie przedmiotów. | Praca na lekcji SB: ss. 96-97 TB: ss. 132-133 | NPP: Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych | Zdania podrzędnie złożone (<i>Relative clauses</i>) Zaimki względne | Wypowiadanie się na temat różnych projektów | Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.12 1.15; II 2.3 3.3; III 4.5; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i> |
| | | Dodatkowo iChecker | | | | |
| | | Praca domowa WB: ss. 64-65 | | | | |
| LEKCJA 111 (10B) | Nierozwiązane zagadki kryminalne – przesłuchiwanie podejrzanych z zastosowaniem pytań rozłącznych. | Praca na lekcji SB: ss. 98-99 TB: ss. 134-136 | NPP: Państwo i społeczeństwo | Pytania rozłączne (<i>Question tags</i>) | Opisywanie słynnych przestępców i nierozwiązanych zagadek kryminalnych | Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, pytanie o dane rozmówcy i udzielanie podstawowych informacji na swój temat Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.14; II 2.3 3.3 3.6; III 4.5; IV 6.1 6.2 6.4; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i> MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa z odgrywaniem roli |
| | | Dodatkowo SB Communication: ss. 108, 112 | | | | |
| | | Praca domowa WB: s.66 | | | | |
| LEKCJA 112 (10B) | Czytamy opowiadanie kryminalne. | Praca na lekcji SB: ss. 100-101 TB: s. 137 | NPP: Państwo i społeczeństwo | Czasy teraźniejsze i przeszłe | Opisywanie powieści kryminalnych Wyrażanie swoich preferencji związanych z opowiadaniem, powieściami kryminalnymi | Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.14; II 2.3 3.3; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór</i> MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i> |
| | | Dodatkowo iChecker | | | | |
| | | Praca domowa WB: ss. 67-68 | | | | |
| LEKCJA 113 | Piszemy biografię wybranej osoby. | Praca na lekcji SB: s. 121 TB: ss. 131-132 | NPP: Człowiek | Czasy teraźniejsze i przeszłe | Opisywanie życia i osiągnięć wybranej osoby w formie biografii | Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach anglojęzycznych, rozwijanie tekstu Pisanie: opisywanie ludzi, opisywanie doświadczeń innych osób, przedstawianie faktów z przeszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstów Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1; III 5.1 5.3 5.9 5.12; V 8.1; 9 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.2 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Biografia</i> |
| LEKCJA 114 (Revision) | <i>Revise and check</i> – podsumowanie i utrwalenie wiadomości z rozdziałów 9-10. | Praca na lekcji SB: ss. 102-103 | NPP: Państwo i społeczeństwo Nauka i technika Człowiek | Drugi tryb warunkowy Mowa zależna (<i>Reported speech</i>) Trzeci tryb warunkowy Kwantyfikatory (określniki ilościowe) Zdania podrzędne złożone (<i>Relative clauses</i>) Zaimki względne Pytania rozłączne (<i>Question tags</i>) | Opisywanie wykonywanych przez siebie czynności Opisywanie wybranego gadżetu Opisywanie podziwianej przez siebie osoby | Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.12 1.14; II 2.3 3.3; III 4.1 4.2; IV 6.4; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych Test <i>luk sterowanych</i> MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Prawda/Falsz</i> MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór</i> |
| LEKCJA 115 (Matura practice) | Matura practice part 10 – przygotowanie do matury. | Matura practice 9-10 | NPP: Człowiek Zakupy i usługi | Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe | Pisanie prywatnego listu na temat przeczytanego ostatnio artykułu o osobie, która osiągnęła sukces | Mówienie: opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Pisanie: opisywanie ludzi, wyrażanie swoich opinii i poglądów i uczuć, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (nieformalny) Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.1 1.7; III 4.1 4.5 5.5 5.12 5.13; IV 7.2; 9 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>List prywatny e-mail</i> MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych Test <i>luk sterowanych, Parafraza zdań</i> |
| LEKCJA 116 | Ćwiczenia w mówieniu z zastosowaniem zdań podrzędnych i pytań rozłącznych. | Praca na lekcji Teacher's Book Resources (Communicative): ss. 192-193 (one photocopy per student) | NPP: Sport Kultura Nauka i technika Świat przyrody Człowiek | Zaimki względne Zdania podrzędne (<i>Relative clauses</i>) Pytania rozłączne (<i>Question tags</i>) | Rozwiązywanie kwizu z ogólnej wiedzy Uzyskiwanie informacji na temat innych osób | Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1 1.9 1.10 1.12 1.13; IV 6.4; 9 10 12 13 |

| | | | | | | |
|------------|--|---|--|---|--|---|
| LEKCJA 117 | Utrwalenie znajomości i zastosowania zdań podrzędnych i pytań rozłącznych. | Praca na lekcji Teacher's Book Resources (Grammar): ss. 162-163 (one photocopy per student) | NPP: Życie rodzinne i towarzyskie | Zaimki względne Zdania podrzędne (<i>Relative clauses</i>) Pytania rozłączne (<i>Question tags</i>) | Pisanie tekstu opisującego ulubione rzeczy i aktywności | Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie wydarzeń życia codziennego i komentowanie ich Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5; III 5.1 5.2 5.5; 9 12 13 |
| Lekcja 118 | Utrwalenie poznanego słownictwa i struktur w ćwiczeniach. | Praca na lekcji Teacher's Book Resources (Vocabulary): s. 214 (one photocopy per student) Teacher's Book Resources (Communicative): ss. 195 , ex. 9-10 (one photocopy per student) | NPP: Dom Praca | Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) | Opisywanie miejsca swojego zamieszkania Opisywanie dobrych i złych stron wybranego zawodu | Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.2 1.4; III 4.1 4.5 4.7; 9 10 12 13 |
| LEKCJA 199 | Podsumowanie, powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 10. | | | | | |
| LEKCJA 120 | Progress Test Unit 10. | | | | | |